

Oficina de divulgação e apropriação de resultado do Sistema de Avaliação Educativa do Estado de Goiás 2º EF – Língua Portuguesa

Prof. Lívia Fagundes Neves
livia.fagundes@caed.ufjf.br



Objetivos:

Nessa etapa da nossa oficina, iremos:

- analisar os resultados de proficiência média e de participação do SAEGO 2011.
- analisar o percentual de estudantes em cada nível e padrão de desempenho. Para isso, é crucial o entendimento dos Padrões de Desempenho Estudantil, definidos pelo estado.

SAEGO 2011

Formas de Apresentação dos Resultados

Proficiência média – médias comparadas

Participação

Distribuição do percentual de alunos por nível de proficiência e padrão de desempenho

Evolução do percentual de alunos por padrão de desempenho

Percentual de acerto por descritor

Resultados por aluno

Escala de Proficiência



ESCALA DE PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA PORTUGUESA 2º ANO EF

Domínios	Competências	Descritores
Reconhecimento das Convenções do Sistema Alfabético	Identificação de letras do alfabeto.	D1, D2 e D4
	Uso adequado da página.	D3
Apropriação do Sistema Alfabético	Aquisição de consciência fonológica.	D5 e D6
	Reconhecimento da palavra como unidade gráfica.	*
	Leitura de palavras e pequenos textos.	D7 e D8
Leitura: Compreensão, Análise e Avaliação	Localização de informações explícitas em textos.	D9
	Interpretação de informações implícitas em textos.	D10, D11, D12 e D14
	Coerência e coesão no processamento de textos.	D15
Usos Sociais da Leitura e da Escrita	Implicações do gênero ou suporte na compreensão de textos.	D13

*No SAEGO, as habilidades envolvidas nestas competências não são avaliadas nesta etapa de escolarização.

Proficiência média do Estado: _____

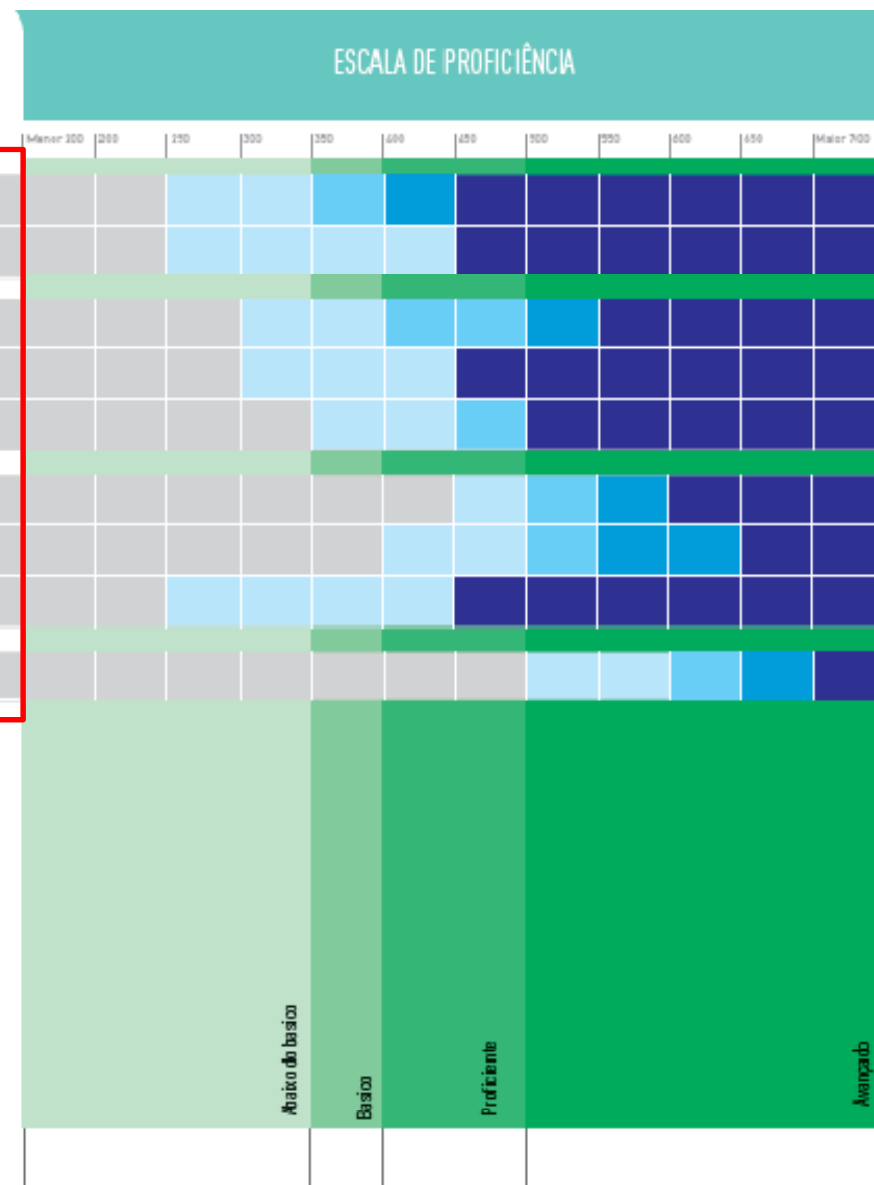
Proficiência média do Escola: _____

Número de Estudantes: _____

Participação: _____

A ESTRUTURA DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

- 1- Qual a quantidade de estudantes da escola em cada padrão de desempenho?
- 2- Qual a quantidade de estudantes da escola nos intervalos mais elevados da escala?
- 3- Qual o percentual de estudantes nos intervalos acima da média, abaixo da média e na média da escola?
- 4- Quais as habilidades dos estudantes em cada nível da escala?



Percentual de estudantes por padrão de desempenho.

PADRÕES DE DESEMPENHO ESTUDANTIL PARA A 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

A graduação das cores indica a complexidade da tarefa.

SAEGO 2011

Domínios	Competências	Descritores
Reconhecimento das Convenções do Sistema Alfabético	Identificação de letras do alfabeto.	D1, D2 e D4
	Uso adequado da página.	D3
Apropriações do Sistema Alfabético	Aquisição de consciência fonológica.	D5 e D6
	Reconhecimento da palavra como unidade gráfica.	*
	Leitura de palavras e pequenos textos.	D7 e D8
Leitura: Compreensão, Análise e Avaliação	Localização de informações explícitas em textos.	D9
	Interpretação de informações implícitas em textos.	D10, D11, D12 e D14
	Coerência e coesão no processamento de textos.	D15
Usos Sociais da Leitura e da Escrita	Implicações do gênero ou suporte na compreensão de textos.	D13

*No SAEGO, as habilidades envolvidas nestas competências não são avaliadas nesta etapa de escolarização.

ESCALA DE PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA PORTUGUESA 2º ANO EF

Domínios	Competências	Descritores
Reconhecimento das Convenções do Sistema Alfabético	Identificação de letras do alfabeto.	D1, D2 e D4
	Uso adequado da página.	D3
Apropriação do Sistema Alfabético	Aquisição de consciência fonológica.	D5 e D6
	Reconhecimento da palavra como unidade gráfica.	D7
	Leitura de palavras e pequenos textos.	D7 e D8
Leitura: Compreensão, Análise e Avaliação	Localização de informações explícitas em textos.	D9
	Interpretação de informações implícitas em textos.	D10, D11, D12 e D14
	Coerência e coesão no processamento de textos.	D15
Usos Sociais da Leitura e da Escrita	Implicações do gênero ou suporte na compreensão de textos.	D13

*No SAEGO, as habilidades envolvidas nestas competências não são avaliadas nesta etapa de escolarização.

Proficiência média do Estado: _____

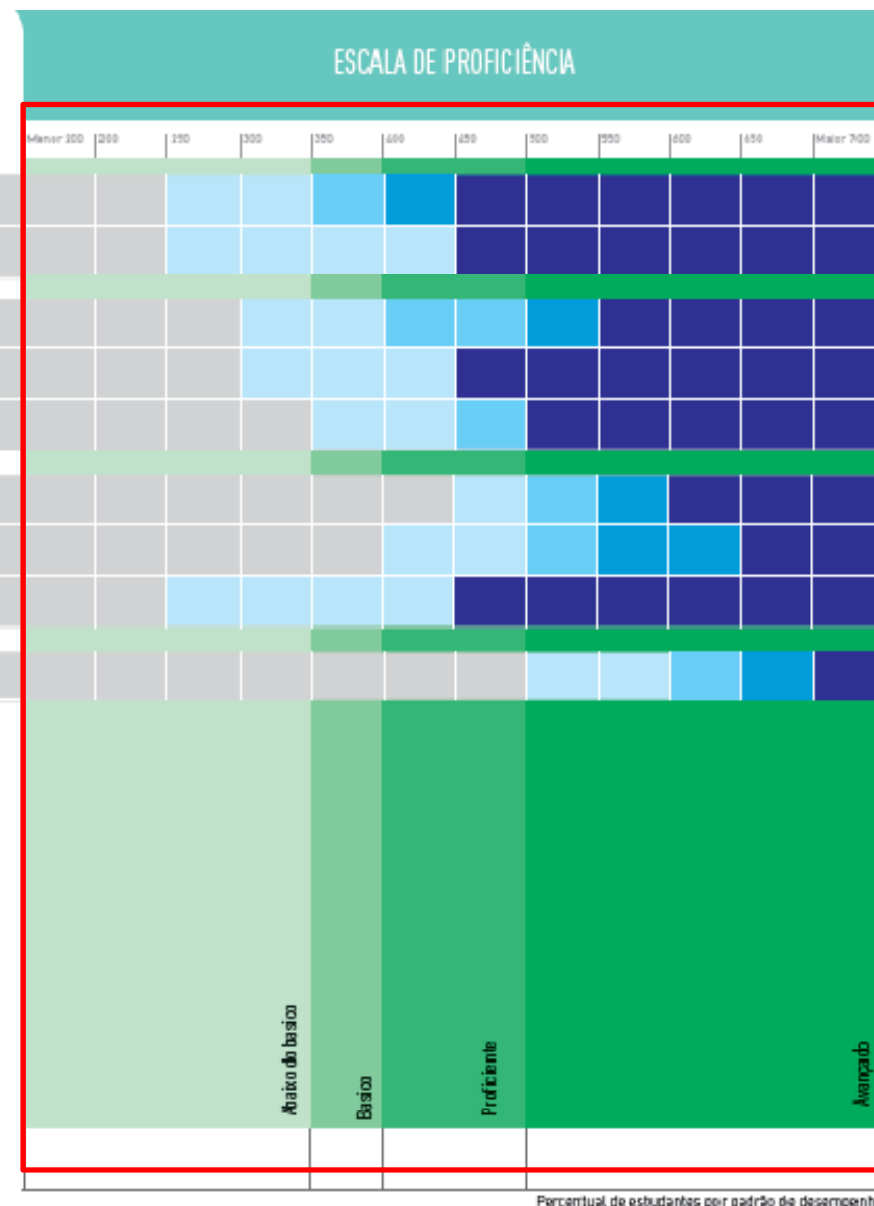
Proficiência média do Escola: _____

Número de Estudantes: _____

Participação: _____

A ESTRUTURA DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

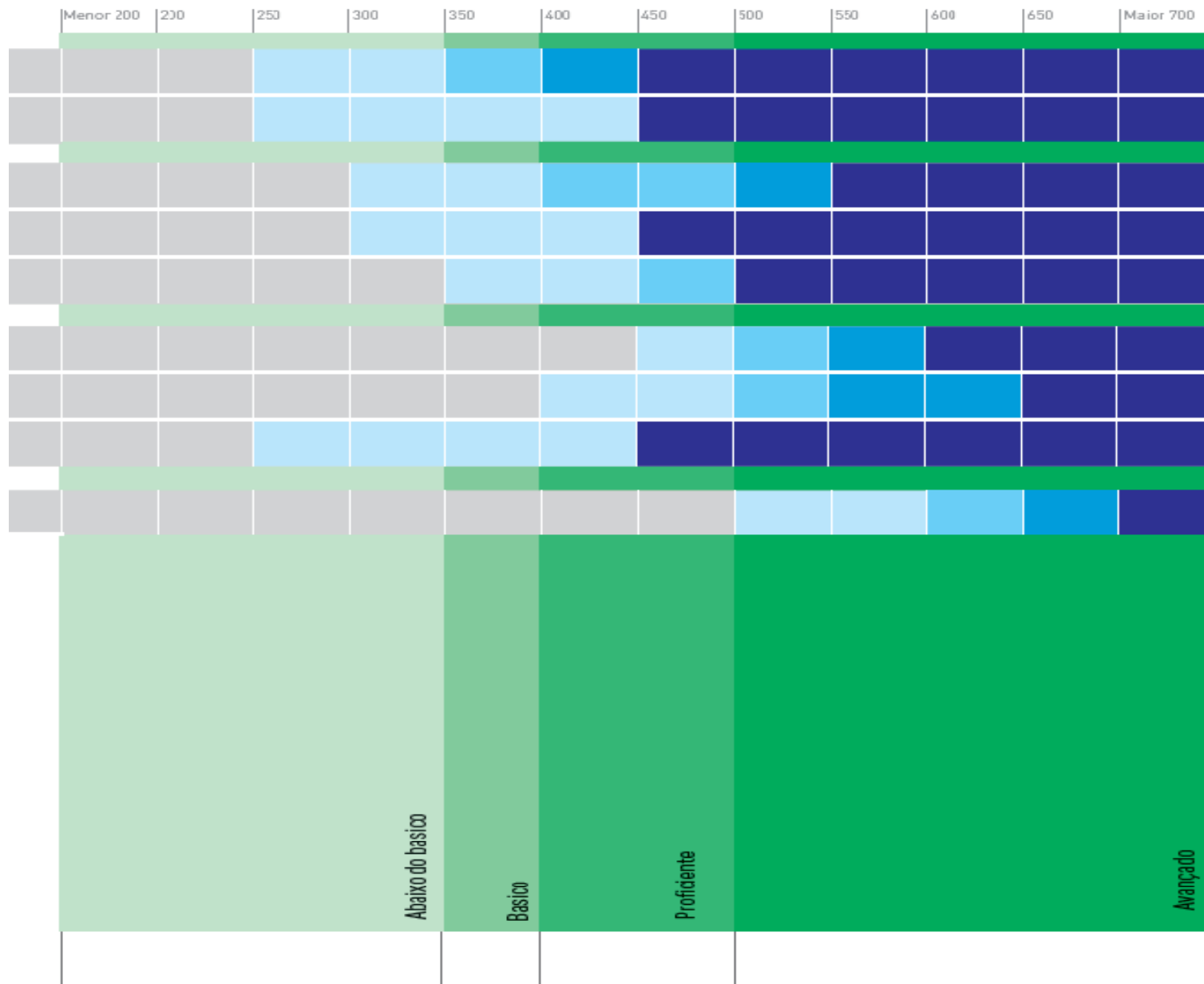
- 1- Qual a quantidade de estudantes da escola em cada padrão de desempenho?
- 2- Qual a quantidade de estudantes da escola nos intervalos mais elevados da escala?
- 3- Qual o percentual de estudantes nos intervalos acima da média, abaixo da média e na média da escola?
- 4- Quais as habilidades dos estudantes em cada nível da escala?



PADRÕES DE DESEMPENHO ESTUDANTIL PARA A 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

A graduação das cores indica a complexidade da tarefa.

ESCALA DE PROFICIÊNCIA



Percentual de estudantes por padrão de desempenho.

Padrões de Desempenho

- Abaixo do Básico
- Básico
- Proficiente
- Avançado

ESCALA DE PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA PORTUGUESA 2º ANO EF

Domínios	Competências	Descritores	ESCALA DE PROFICIÊNCIA											
			Menor 200	200	250	300	350	400	450	500	550	600	650	Menor 700
Reconhecimento das Convenções do Sistema Alfabético	Identificação de letras do alfabeto.	D1, D2 e D4	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Uso adequado da página.	D3	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Apropriação do Sistema Alfabético	Aquisição de consciência fonológica.	D5 e D6	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Reconhecimento da palavra como unidade gráfica.	“	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Leitura de palavras e pequenos textos.	D7 e D8	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Leitura: Compreensão, Análise e Avaliação	Localização de informações explícitas em textos.	D9	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Interpretação de informações implícitas em textos.	D10, D11, D12 e D14	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Coerência e coesão no processamento de textos.	D15	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Usos Sociais da Leitura e da Escrita	Implicações do gênero ou suporte na compreensão de textos.	D13	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

*No SAEGO, as habilidades envolvidas nestas competências não são avaliadas nesta etapa de escolarização.

Proficiência média do Estado: _____

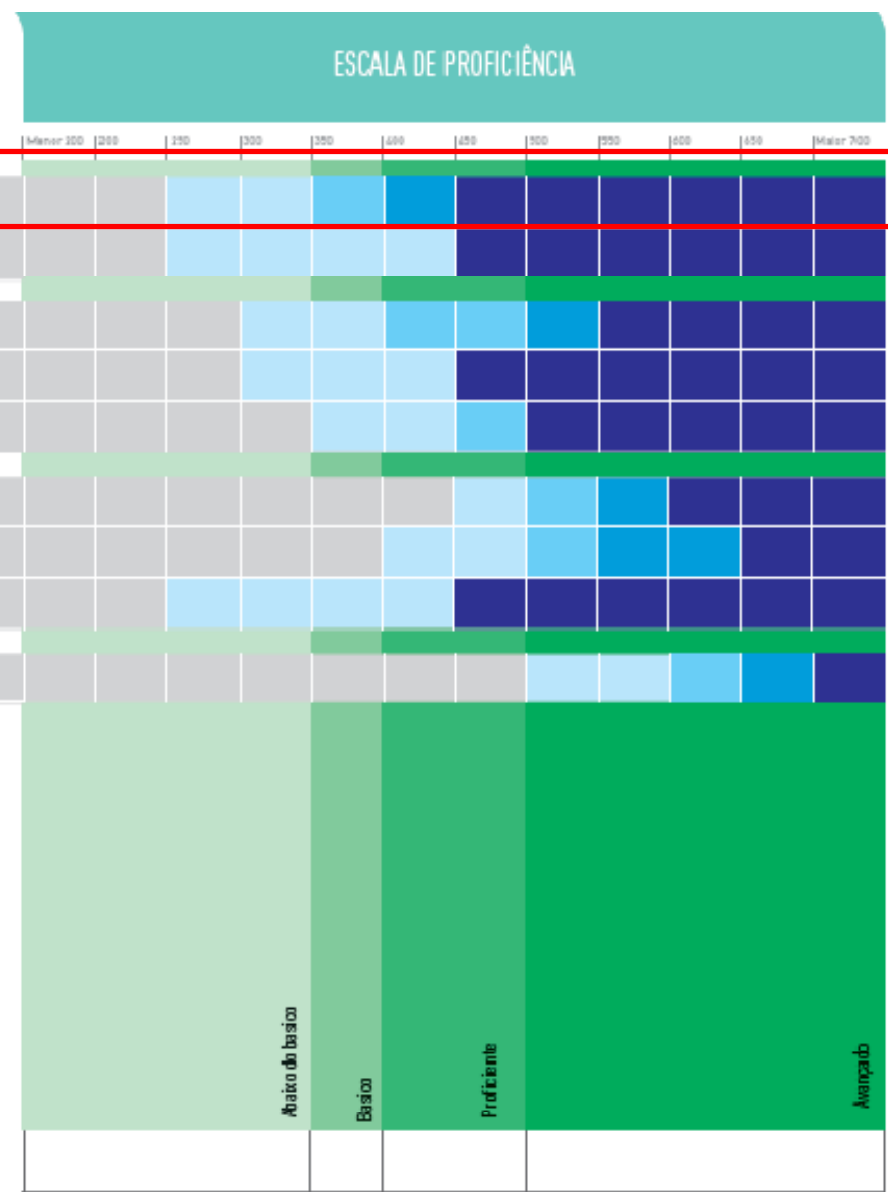
Proficiência média do Escola: _____

Número de Estudantes: _____

Participação: _____

A ESTRUTURA DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

- 1- Qual a quantidade de estudantes da escola em cada padrão de desempenho?
- 2- Qual a quantidade de estudantes da escola nos intervalos mais elevados da escala?
- 3- Qual o percentual de estudantes nos intervalos acima da média, abaixo da média e na média da escola?
- 4- Quais as habilidades dos estudantes em cada nível da escala?



Percentual de estudantes por padrão de desempenho.

PADRÕES DE DESEMPENHO ESTUDANTIL PARA A 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

A graduação das cores indica a complexidade da tarefa.

IDENTIFICAÇÃO DE LETRAS DO ALFABETO



Uma das primeiras hipóteses que a criança formula com relação à língua escrita é a de que escrita e desenho são uma mesma coisa. Sendo assim, quando solicitada a escrever, por exemplo, “casa”, a criança pode simplesmente desenhar uma casa. Quando começa a ter contatos mais sistemáticos com textos escritos, observando-os e vendo os ser utilizados por outras pessoas, a criança começa a perceber que escrita e desenho são coisas diferentes, reconhecendo as letras como os sinais que se deve utilizar para escrever. Para chegar a essa percepção, a criança deverá, inicialmente, diferenciar as letras de outros símbolos gráficos, como os números, por exemplo. Uma vez percebendo essa diferenciação, um próximo passo será o de identificar as letras do alfabeto, nomeando-as e sabendo identificá-las mesmo quando escritas em diferentes padrões.



Nos intervalos representados pela cor cinza, 0 a 250 pontos, as habilidades relativas a esta competência ainda não foram desenvolvidas pelos estudantes.



Os estudantes que se encontram nos intervalos da escala compreendidos entre 250 e 350 se encontram em fase inicial de desenvolvimento da competência de identificar letras do alfabeto. Eles demonstram diferenciar letras de outros sinais gráficos e, portanto, já as identificam.



Amplia-se a fase inicial de aquisição no intervalo que vai de 350 a 400 pontos da escala. Neste intervalo, os estudantes demonstram identificar letras do alfabeto.



O desenvolvimento desta competência é avançado no intervalo de 400 a 450 pontos. Os estudantes alocados neste intervalo demonstram identificar letras do alfabeto escritas em diferentes tipos e padrões.



No intervalo de 450 a 500 pontos, os estudantes consolidam a competência C1- Identificação de letras do Alfabeto. Esses estudantes reconhecem as letras do alfabeto, maiúsculas e minúsculas, escritas em diferentes padrões e tipos (letras de imprensa ou manuscritas).

ESCALA DE PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA PORTUGUESA 2º ANO EF

Domínios	Competências	Descritores	ESCALA DE PROFICIÊNCIA													
			Menor 200	200	300	300	350	400	450	500	550	600	650	Maior 700		
Reconhecimento das Convenções do Sistema Alfabético	Identificação de letras do alfabeto.	D1, D2 e D4														
	Uso adequado da página.	D3														
Apropriação do Sistema Alfabético	Aquisição de consciência fonológica.	D5 e D6														
	Reconhecimento da palavra como unidade gráfica.	*														
	Leitura de palavras e pequenos textos.	D7 e D8														
Leitura: Compreensão, Análise e Avaliação	Localização de informações explícitas em textos.	D9														
	Interpretação de informações implícitas em textos.	D10, D11, D12 e D14														
	Coerência e coesão no processamento de textos.	D15														
Usos Sociais da Leitura e da Escrita	Implicações do gênero ou suporte na compreensão de textos.	D13														

*No SAEGO, as habilidades envolvidas nestas competências não são avaliadas nesta etapa de escolarização.

Proficiência média do Estado: _____

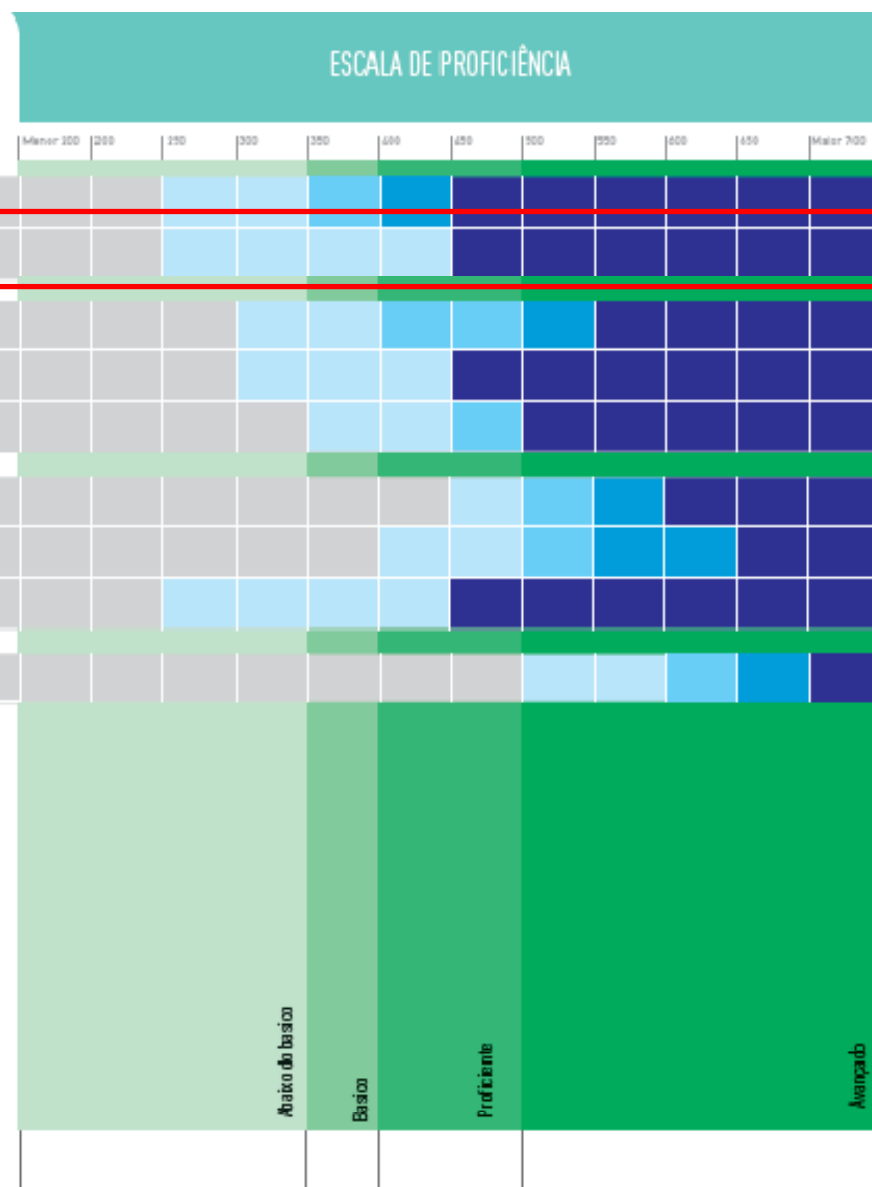
Proficiência média do Escola: _____

Número de Estudantes: _____

Participação: _____

A ESTRUTURA DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

- 1- Qual a quantidade de estudantes da escola em cada padrão de desempenho?
- 2- Qual a quantidade de estudantes da escola nos intervalos mais elevados da escala?
- 3- Qual o percentual de estudantes nos intervalos acima da média, abaixo da média e na média da escola?
- 4- Quais as habilidades dos estudantes em cada nível da escala?



Percentual de estudantes por padrão de desempenho.

PADRÕES DE DESEMPENHO ESTUDANTIL PARA A 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

A graduação das cores indica a complexidade da tarefa.

USO ADEQUADO DA PÁGINA



O alfabetizando, ao ter contato com um texto (contos, tirinhas, notícias, entre outros), deve identificar a direção formal da escrita: onde se inicia a leitura ou onde se localiza a última palavra do texto. Considerando a tarefa de registro escrito, espera-se que o aluno copie uma frase respeitando as direções da escrita (de cima para baixo, da esquerda para a direita), bem como demonstre o uso correto das linhas, das margens e do local adequado para iniciar a escrita em uma folha.



Nos intervalos representados pela cor cinza, 0 a 250 pontos, as habilidades relativas a esta competência ainda não foram desenvolvidas pelos estudantes.



Alunos localizados nas faixas entre 250 e 450 pontos da escala demonstram estar em etapa inicial de desenvolvimento da competência de usar corretamente a página escrita, nas direções da esquerda para a direita e de cima para baixo.



Alunos localizados em faixas de proficiência acima de 450 pontos demonstram já ter consolidado a competência de utilizar a página de forma adequada. Por ser esta uma competência bastante elementar, não se encontram níveis intermediários de desenvolvimento da mesma.

ESCALA DE PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA PORTUGUESA 2º ANO EF

Domínios	Competências	Descritores	ESCALA DE PROFICIÊNCIA											
			Menor 200	200	300	300	350	400	450	500	550	600	650	Maior 700
Reconhecimento das Convenções do Sistema Alfabético	Identificação de letras do alfabeto.	D1, D2 e D4	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Uso adequado da página.	D3	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Apropriação do Sistema Alfabético	Aquisição de consciência fonológica.	D5 e D6	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Reconhecimento da palavra como unidade gráfica.	D7	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Leitura de palavras e pequenos textos.	D7 e D8	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Leitura: Compreensão, Análise e Avaliação	Localização de informações explícitas em textos.	D9	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Interpretação de informações implícitas em textos.	D10, D11, D12 e D14	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Coerência e coesão no processamento de textos.	D15	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Usos Sociais da Leitura e da Escrita	Implicações do gênero ou suporte na compreensão de textos.	D13	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

*No SAEGO, as habilidades envolvidas nestas competências não são avaliadas nesta etapa de escolarização.

Proficiência média do Estado: _____

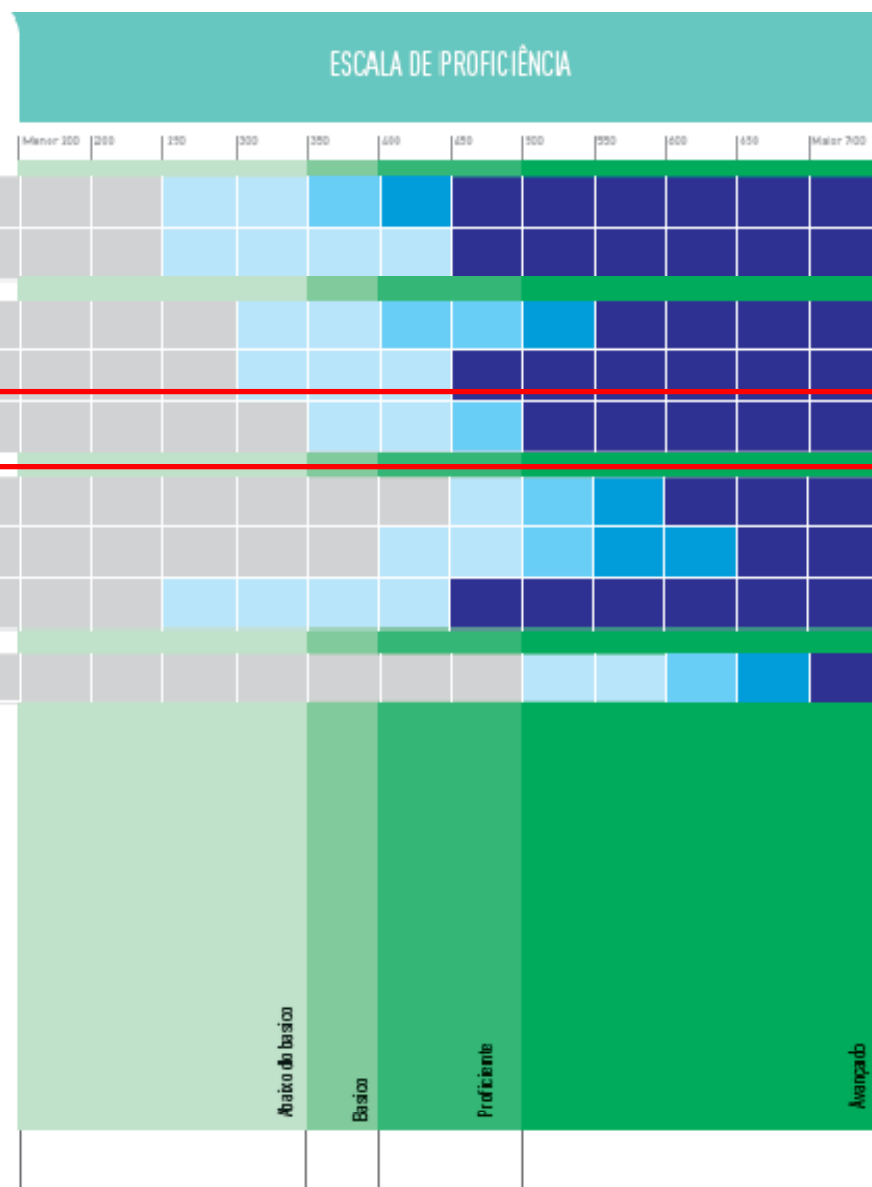
Proficiência média do Escola: _____

Número de Estudantes: _____

Participação: _____

A ESTRUTURA DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

- 1- Qual a quantidade de estudantes da escola em cada padrão de desempenho?
- 2- Qual a quantidade de estudantes da escola nos intervalos mais elevados da escala?
- 3- Qual o percentual de estudantes nos intervalos acima da média, abaixo da média e na média da escola?
- 4- Quais as habilidades dos estudantes em cada nível da escala?

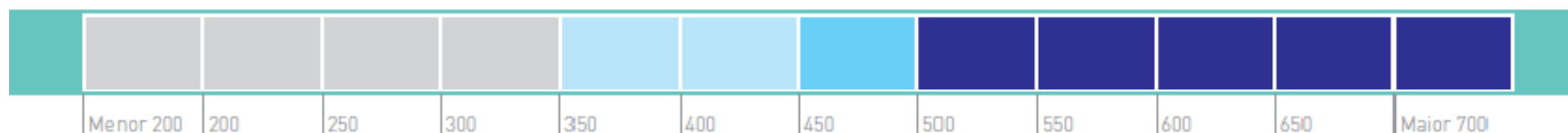


Percentual de estudantes por padrão de desempenho.


PADRÕES DE DESEMPENHO ESTUDANTIL PARA A 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

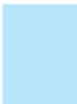
A graduação das cores indica a complexidade da tarefa.


LEITURA DE PALAVRAS E PEQUENOS TEXTOS




Para esta competência, o aluno deve ler palavras silenciosamente, com apoio de um desenho que as representam. Esse descritor apresenta palavras em um nível crescente de dificuldade em relação à estrutura silábica, ou seja, sílabas CV, CVC, CCV, V e palavras com ditongo. O aluno deve ler frases e pequenos textos de até 6 linhas, de temas e gêneros mais recorrentes na vida social, localizando informações explícitas neles contidas.

 Nos intervalos representados pela cor cinza, 0 a 350 pontos, as habilidades relativas a esta competência ainda não foram desenvolvidas pelos estudantes.

 Nesta faixa se encontram os alunos que começam a desenvolver as habilidades relacionadas à competência de ler palavras e pequenos textos. Esses alunos conseguem ler palavras formadas por sílabas canônicas (padrão consoante/vogal).

 Alunos que se encontram em faixas de proficiência entre 450 e 500 pontos leem palavras formadas não apenas pelo padrão consoante/vogal, mas também por padrões silábicos mais complexos, diferente do padrão consoante /vogal.

 Alunos que se encontram em faixas de proficiência acima de 500 pontos demonstram ter consolidado as habilidades relacionadas à competência de ler palavras e pequenos textos. Esses alunos não encontram maiores dificuldades no processo de decodificação de palavras que compõem pequenos textos, ainda que as mesmas apresentem padrões silábicos diversos.



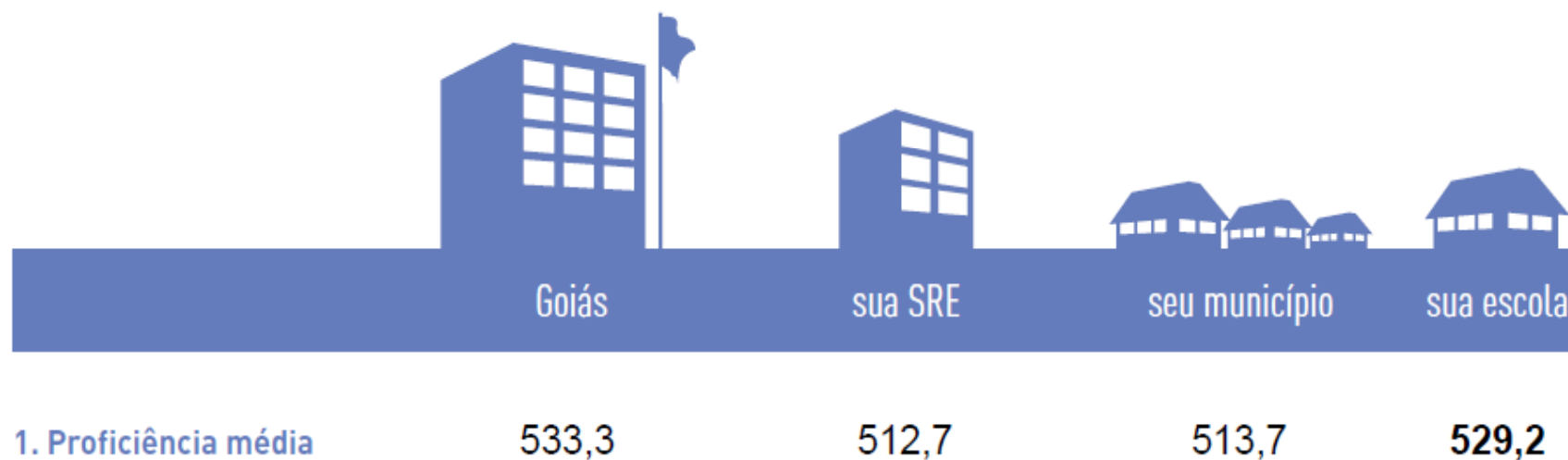
Seção 3

Interpretação pedagógica dos resultados.

SAEGO 2011

Escola:
Município:
SRE:
2º Ano do Ensino Fundamental
Língua Portuguesa

RESULTADOS SAEGO 2011 REDE ESTADUAL



ESCALA DE PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA PORTUGUESA 2º ANO EF

Domínios	Competências	Descritores
Reconhecimento das Convenções do Sistema Alfabético	Identificação de letras do alfabeto.	D1, D2 e D4
	Uso adequado da página.	D3
Apropriação do Sistema Alfabético	Aquisição de consciência fonológica.	D5 e D6
	Reconhecimento da palavra como unidade gráfica.	*
	Leitura de palavras e pequenos textos.	D7 e D8
Leitura: Compreensão, Análise e Avaliação	Localização de informações explícitas em textos.	D9
	Interpretação de informações implícitas em textos.	D10, D11, D12 e D14
	Coerência e coesão no processamento de textos.	D15
Usos Sociais da Leitura e da Escrita	Implicações do gênero ou suporte na compreensão de textos.	D13

*No SAEGO, as habilidades envolvidas nestas competências não são avaliadas nesta etapa de escolarização.

Proficiência média do Estado: _____

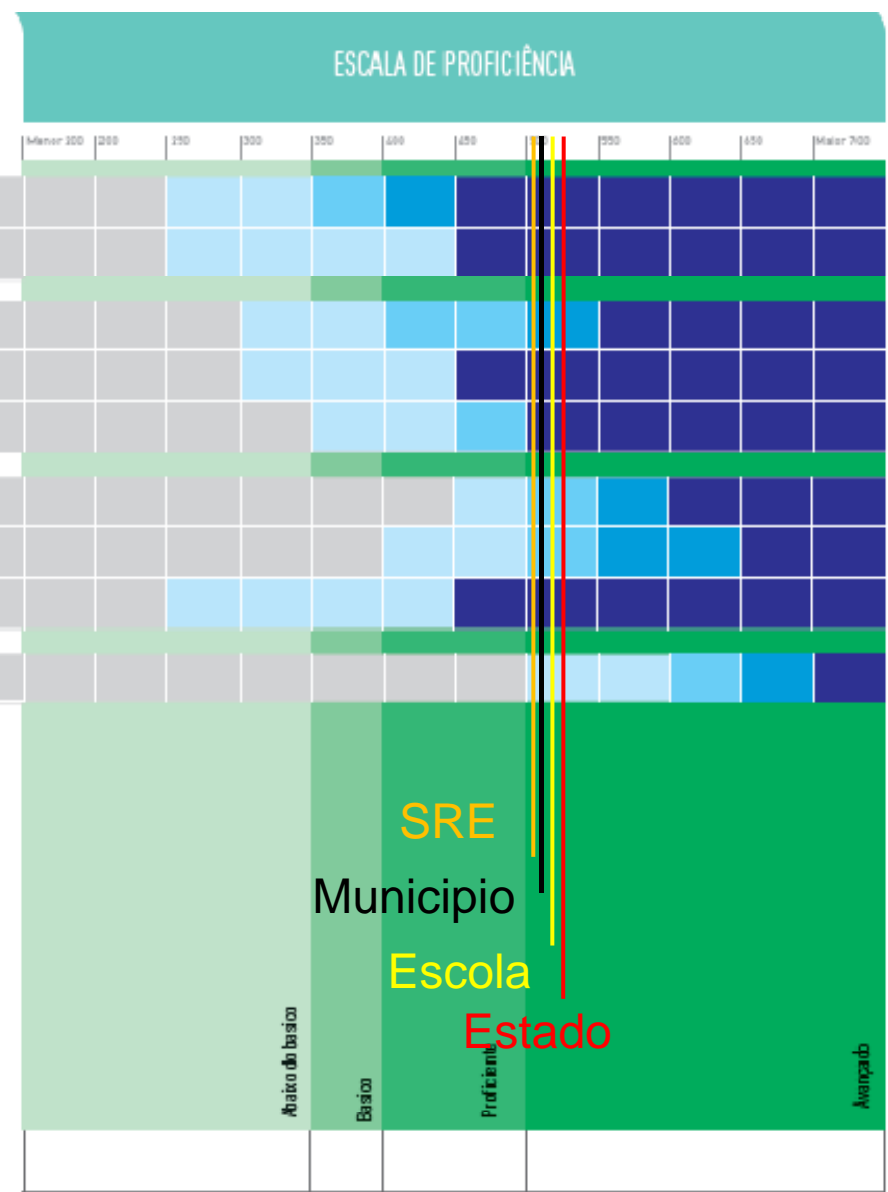
Proficiência média do Escola: _____

Número de Estudantes: _____

Participação: _____

A ESTRUTURA DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

- 1- Qual a quantidade de estudantes da escola em cada padrão de desempenho?
- 2- Qual a quantidade de estudantes da escola nos intervalos mais elevados da escala?
- 3- Qual o percentual de estudantes nos intervalos acima da média, abaixo da média e na média da escola?
- 4- Quais as habilidades dos estudantes em cada nível da escala?



Percentual de estudantes por padrão de desempenho.

PADRÕES DE DESEMPENHO ESTUDANTIL PARA A 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

A graduação das cores indica a complexidade da tarefa.

SAEGO 2011

2. Participação (número de alunos)

previsto	7.105	574	541	133
efetivo	6.095	511	489	117
percentual	85,8%	89,0%	90,4%	88,0%

Participação

De que forma você acha que a participação pode interferir nos resultados de nossa escola?

Pense em aspectos positivos e negativos!

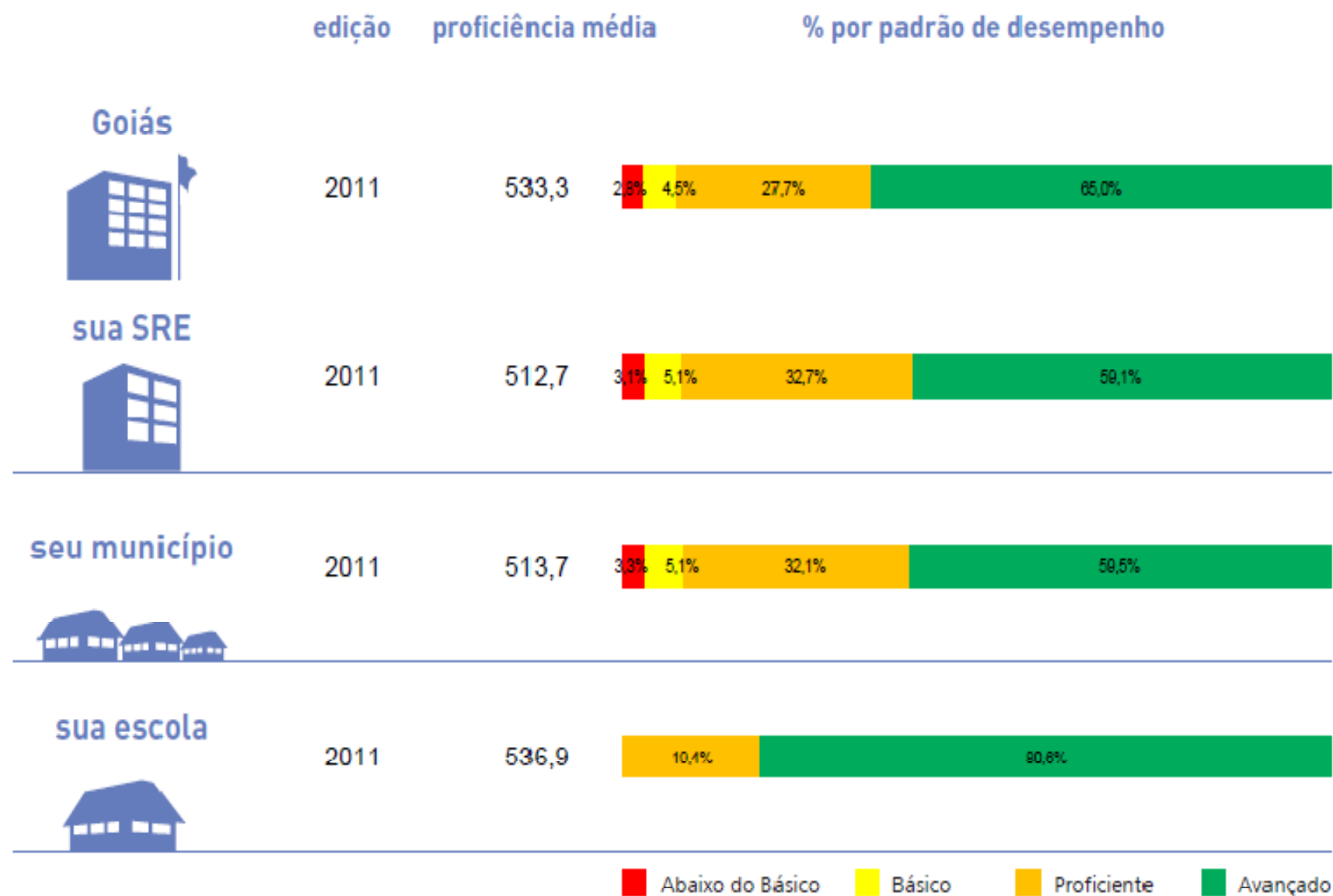
SAEGO 2011

Atividade:

Exemplo de resultados de uma escola

- Compare a proficiência média da escola com as outras médias apresentadas.
- Como você interpreta a posição da sua escola?
- E a participação?

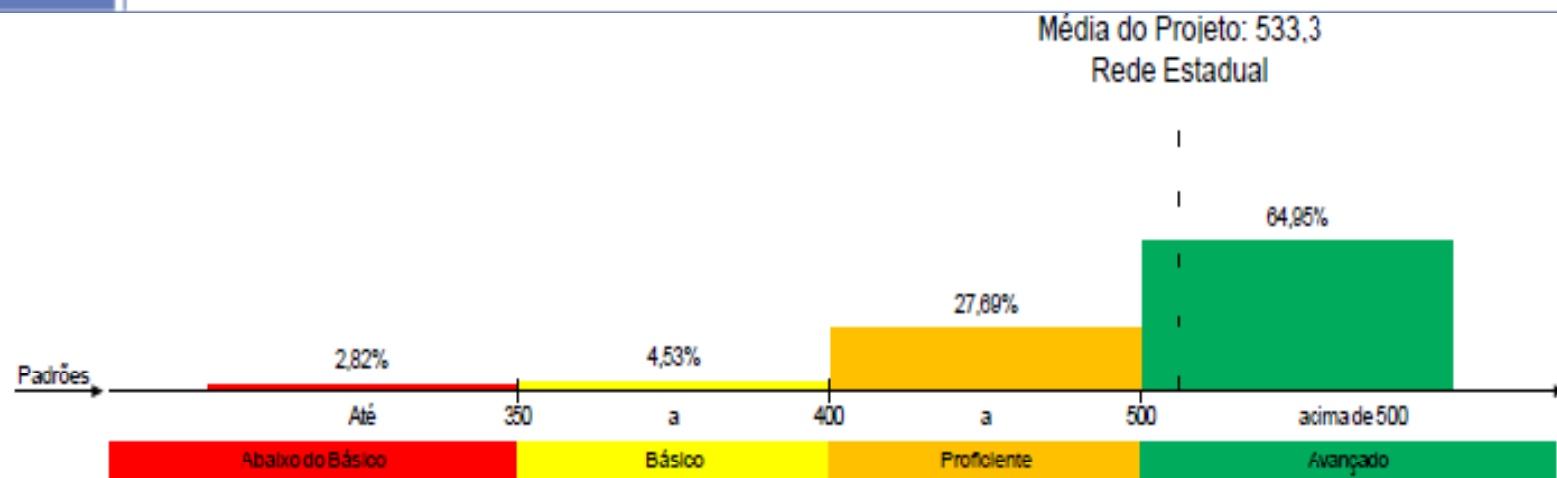
3. Evolução do percentual de alunos por padrão de desempenho



4. Percentual de alunos por padrão de desempenho



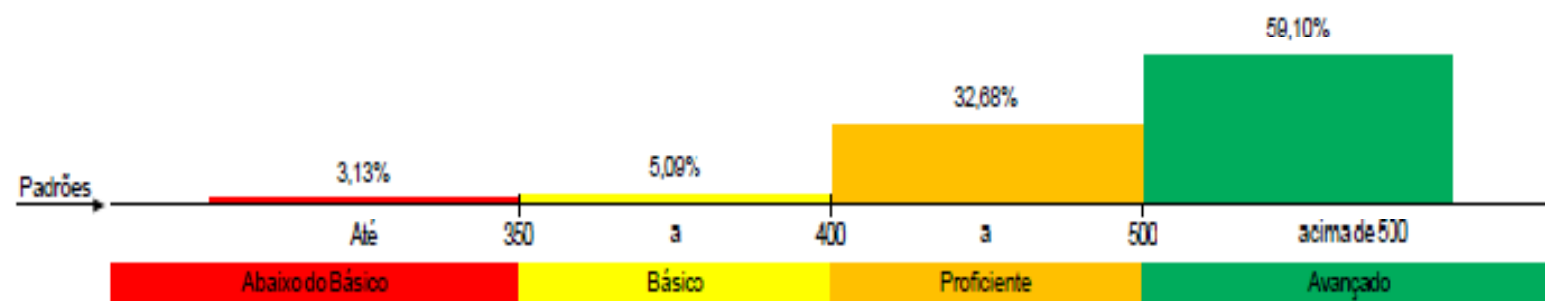
Goiás





Sua SRE:

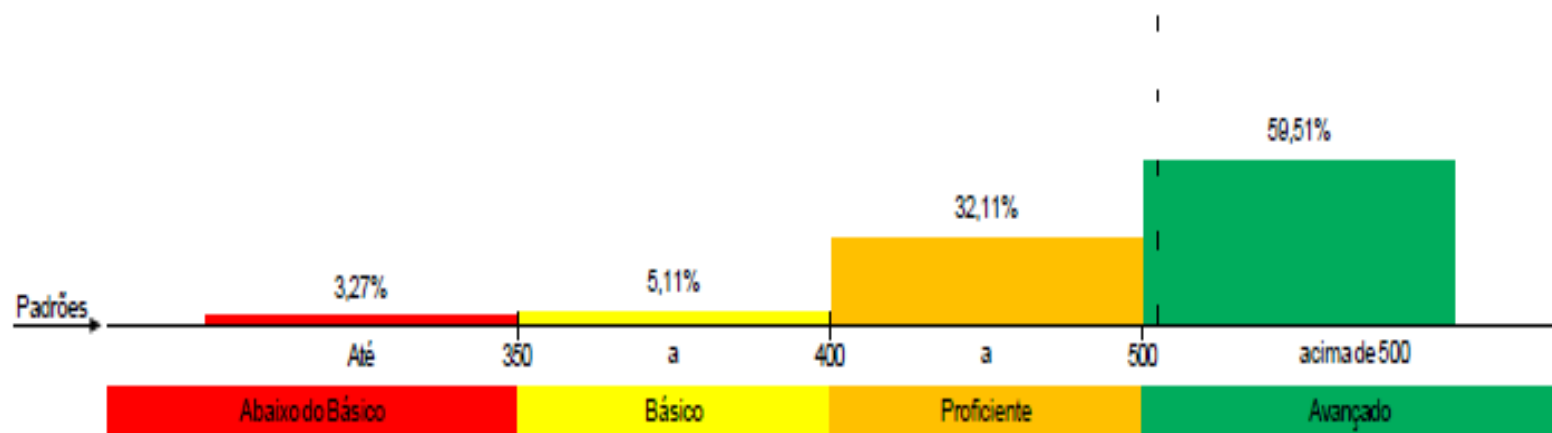
Média da Sua SRE: 512,7
Rede Estadual





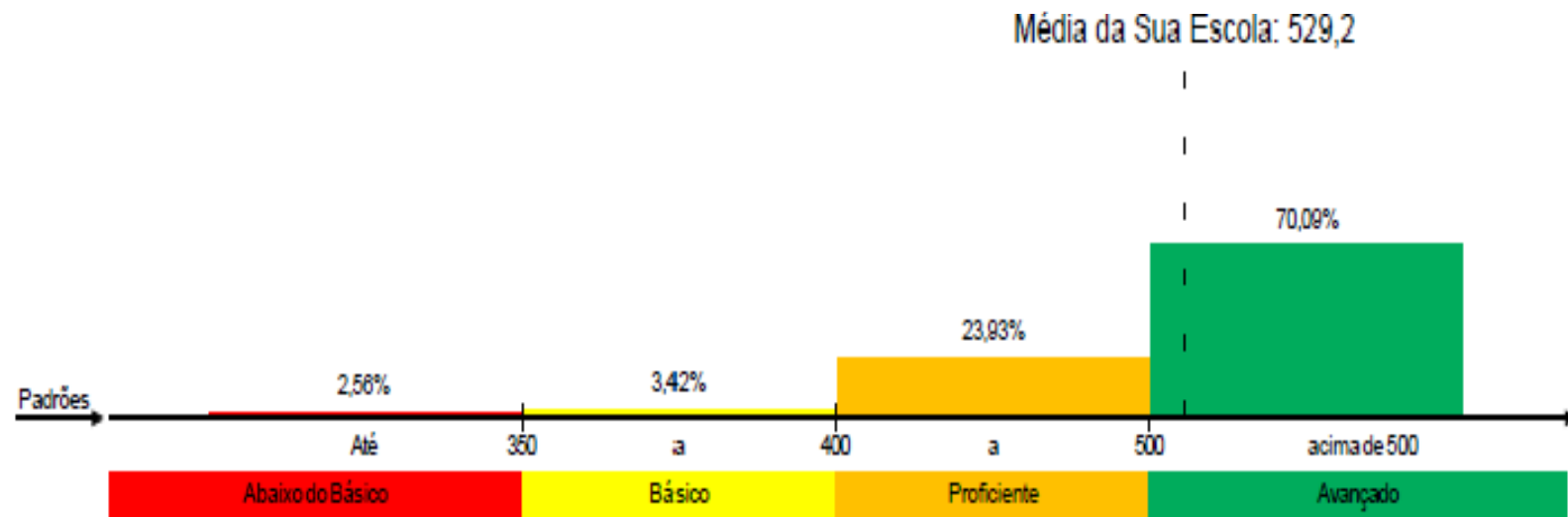
Seu Município:

Média do Seu Município: 513,7
Rede Estadual





Sua Escola:



SAEGO 2011

ATIVIDADE: Leitura da escala

Traçar a média na escala

Quantidade de alunos da escola em cada padrão

Ex: cálculo abaixo do básico

100% 180

2,53% x

$$100 X = 180 \cdot 2,53$$

$$X = 455,4/100$$

X = aproximadamente 4 alunos.

SAEGO 2011

Uso dos Resultados pelo Professor

- Intervenção pedagógica
- Elaboração de projetos especiais
- Foco nos alunos com dificuldades
- Ações de reforço escolar
- Planejamento das ações de sala de aula
- Visão proativa quanto ao desenvolvimento de habilidades e competências ao longo da educação básica



Educar é impregnar de sentido
o que fazemos a cada instante!

Paulo Freire

Obrigada!

Lívia Fagundes Neves
livia.fagundes@caed.ufjf.br