



Oficina de divulgação e apropriação de resultado do Sistema de Avaliação Educativa do Estado de Goiás

Carolina Augusta Assumpção Gouveia
Analista de Avaliação do CAEd

Escala de Proficiência



Objetivos da oficina

Nessa etapa da nossa oficina, iremos:

- analisar os resultados de proficiência média e de participação do SAEGO 2011.
- analisar o percentual de estudantes em cada nível e padrão de desempenho. Para isso, é crucial o entendimento dos Padrões de Desempenho Estudantil, definidos pelo estado.

ESCALA DE PROFICIÊNCIA EM MATEMÁTICA 5º ANO EF

Dominios	Competências	Descritores
Espaço e Forma	Localizar objetos em representações do espaço.	D1
	Identificar Figuras geométricas e suas propriedades.	D2, D3 e D4
	Reconhecer transformações no plano.	D5
	Aplicar relações e propriedades.	*
Grandezas e Medidas	Utilizar sistemas de medidas.	D7, D8, D9 e D10
	Medir Grandezas.	D11 e D12
	Estimar e Comparar grandezas.	D6
Números, operações, álgebra e funções	Conhecer e utilizar números.	D13, D14, D15, D16, D21, D22 e D24
	Realizar e aplicar operações.	D17, D18, D19, D20, D23, D25 e D26
	Utilizar procedimentos algébricos.	*
Tratamento da informação	Ler, utilizar e interpretar informações apresentadas em tabelas e gráficos.	D27 e D28
	Utilizar procedimentos de combinatória e probabilidade.	*

* As habilidades relativas a essas competências são avaliadas nesta etapa de escolaridade.

Proficiência média do Estado: _____

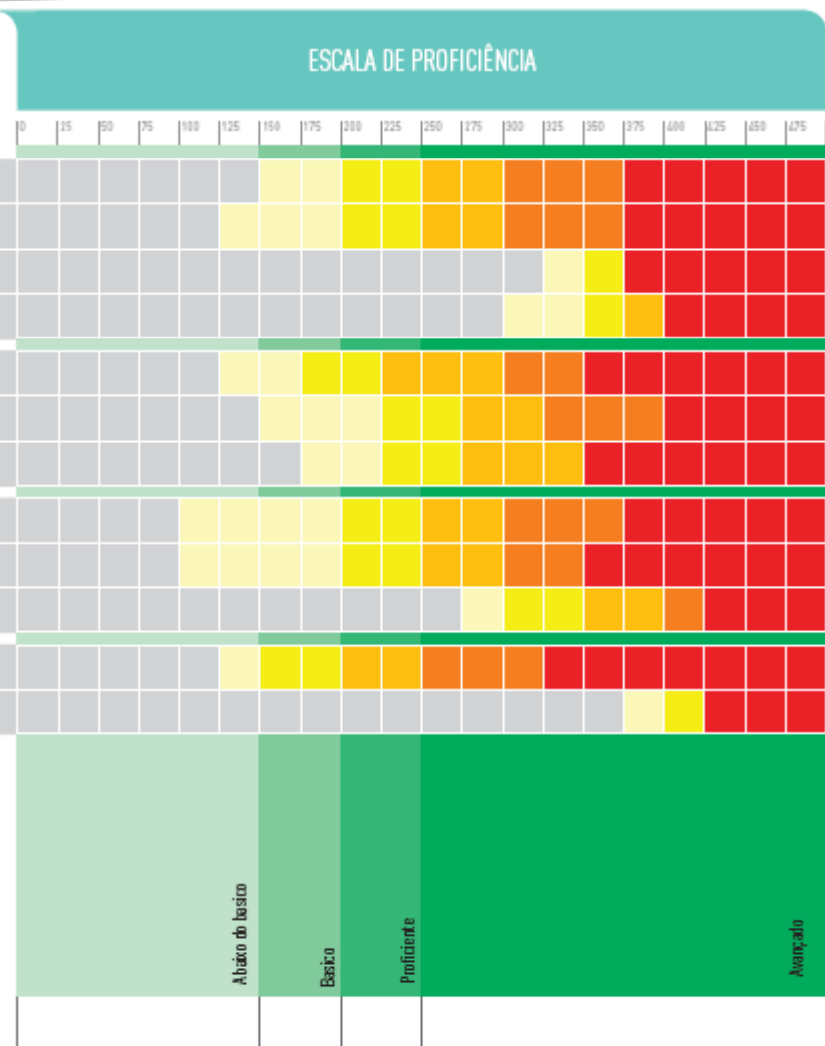
Proficiência média do Escola: _____

Número de Estudantes: _____

Participação: _____

A ESTRUTURA DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

- 1- Qual a quantidade de estudantes da escola em cada padrão de desempenho?
- 2- Qual a quantidade de estudantes da escola nos intervalos mais elevados da escala?
- 3- Qual o percentual de estudantes nos intervalos acima da média, abaixo da média e na média da escola?
- 4- Quais as habilidades dos estudantes em cada nível da escala?



A graduação das cores indica a complexidade da tarefa.

PADRÕES DE DESEMPENHO ESTUDANTIL PARA O 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

ESCALA DE PROFICIÊNCIA EM MATEMÁTICA 5º ANO EF

ESCALA DE PROFICIÊNCIA

Domínios	Competências	Descritores	ESCALA DE PROFICIÊNCIA																			
			0	25	50	75	100	125	150	175	200	225	250	275	300	325	350	375	400	425	450	475
Espaço e Forma	Localizar objetos em representações do espaço.	D1	[Complexidade: 1]										[Complexidade: 2]									
	Identificar Figuras geométricas e suas propriedades.	D2, D3 e D4	[Complexidade: 1]										[Complexidade: 2]									
	Reconhecer transformações no plano.	D5	[Complexidade: 1]										[Complexidade: 2]									
	Aplicar relações e propriedades.	*	[Complexidade: 1]										[Complexidade: 2]									
Grandezas e Medidas	Utilizar sistemas de medidas.	D7, D8, D9 e D10	[Complexidade: 1]										[Complexidade: 2]									
	Medir Grandezas.	D11 e D12	[Complexidade: 1]										[Complexidade: 2]									
	Estimar e Comparar grandezas.	D6	[Complexidade: 1]										[Complexidade: 2]									
Números, operações, álgebra e funções	Conhecer e utilizar números.	D13, D14, D15, D16, D21, D22 e D24	[Complexidade: 1]										[Complexidade: 2]									
	Realizar e aplicar operações.	D17, D18, D19, D20, D23, D25 e D26	[Complexidade: 1]										[Complexidade: 2]									
	Utilizar procedimentos algébricos.	*	[Complexidade: 1]										[Complexidade: 2]									
Tratamento da informação	Ler, utilizar e interpretar informações apresentadas em tabelas e gráficos.	D27 e D28	[Complexidade: 1]										[Complexidade: 2]									
	Utilizar procedimentos de combinatória e probabilidade.	*	[Complexidade: 1]										[Complexidade: 2]									

* As habilidades relativas a essas competências são avaliadas nesta etapa de escolaridade.

Proficiência média do Estado: _____

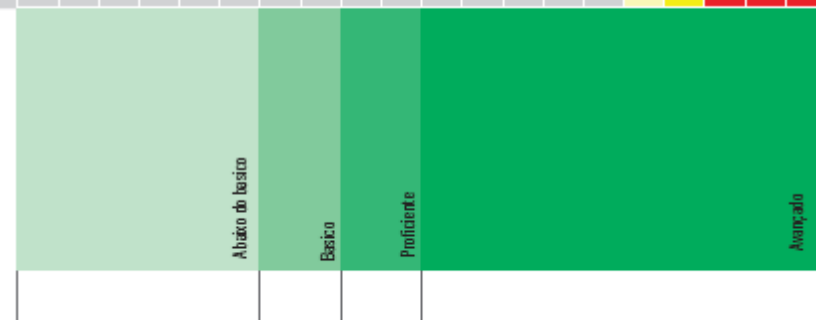
Proficiência média do Escola: _____

Número de Estudantes: _____

Participação: _____

A ESTRUTURA DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

- 1- Qual a quantidade de estudantes da escola em cada padrão de desempenho?
- 2- Qual a quantidade de estudantes da escola nos intervalos mais elevados da escala?
- 3- Qual o percentual de estudantes nos intervalos acima da média, abaixo da média e na média da escola?
- 4- Quais as habilidades dos estudantes em cada nível da escala?



A graduação das cores indica a complexidade da tarefa.



PADRÕES DE DESEMPENHO ESTUDANTIL PARA O 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Grau de complexidade da competência

A gradação das cores indica a complexidade da tarefa.



Competências	Descritores	0	15	50	75	100	125	150	175	200	225	250	275	300	325	350	375	400	425	450	475	500	
Localizar objetos em representações do espaço.	D1	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey	Grey	Light Yellow	Light Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Orange	Orange	Orange	Orange	Dark Orange	Dark Orange	Dark Orange	Dark Orange	Dark Orange	Dark Orange



Os estudantes cuja proficiência se encontra na faixa cinza, de 0 a 150 pontos, ainda não desenvolveram as habilidades relacionadas a esta competência.



Estudantes cuja proficiência se encontra no intervalo de 150 a 200 pontos na escala, marcado pelo amarelo-claro, estão no início do desenvolvimento desta competência. Esses estudantes são os que descrevem caminhos desenhados em mapas, identificam objeto localizado dentro/fora, na frente/atrás ou em cima/embaixo.



Estudantes cuja proficiência se encontra no intervalo amarelo-escuro, 200 a 250 pontos na escala, realizam atividades que envolvem referenciais diferentes da própria posição, como, por exemplo, localizar qual o objeto está situado entre outros dois. Também localizam e identificam a movimentação de objetos e pessoas em mapas e croquis.



O laranja-claro, 250 a 300 pontos na escala, indica um novo grau de complexidade desta competência. Neste intervalo, os estudantes associam uma trajetória representada em um mapa à sua descrição textual. Por exemplo: dada uma trajetória entre duas localidades, no mapa, o estudante verifica qual a descrição textual que representa esse deslocamento e vice-versa.



No intervalo de 300 a 375 pontos, cor laranja-escuro, os estudantes já conseguem realizar atividade de localização utilizando sistema de coordenadas em um plano cartesiano. Por exemplo: dado um objeto no plano cartesiano, o estudante identifica o seu par ordenado e vice-versa.



No intervalo de 375 a 500 pontos, representado pela cor vermelha, os estudantes localizam figuras geométricas por meio das coordenadas cartesianas de seus vértices, utilizando a nomenclatura abscissa e ordenada.

ESCALA DE PROFICIÊNCIA EM MATEMÁTICA 5º ANO EF

Dominios	Competências	Descritores
Espaço e Forma	Localizar objetos em representações do espaço.	D1
	Identificar Figuras geométricas e suas propriedades.	D2, D3 e D4
	Reconhecer transformações no plano.	D5
	Aplicar relações e propriedades.	*
Grandezas e Medidas	Utilizar sistemas de medidas.	D7, D8, D9 e D10
	Medir Grandezas.	D11 e D12
	Estimar e Comparar grandezas.	D6
Números, operações, álgebra e funções	Conhecer e utilizar números.	D13, D14, D15, D16, D21, D22 e D24
	Realizar e aplicar operações.	D17, D18, D19, D20, D23, D25 e D26
	Utilizar procedimentos algébricos.	*
Tratamento da informação	Ler, utilizar e interpretar informações apresentadas em tabelas e gráficos.	D27 e D28
	Utilizar procedimentos de combinatória e probabilidade.	*

* As habilidades relativas a essas competências são avaliadas nesta etapa de escolaridade.

Proficiência média do Estado: _____

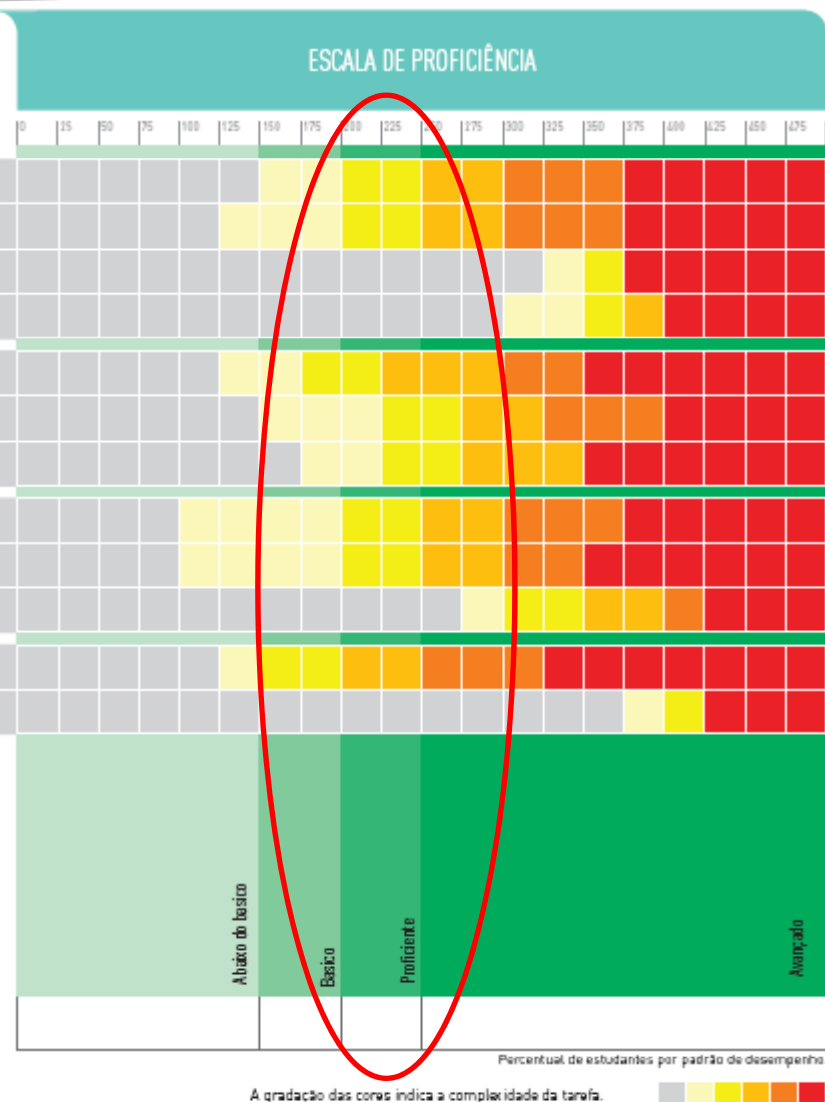
Proficiência média do Escola: _____

Número de Estudantes: _____

Participação: _____

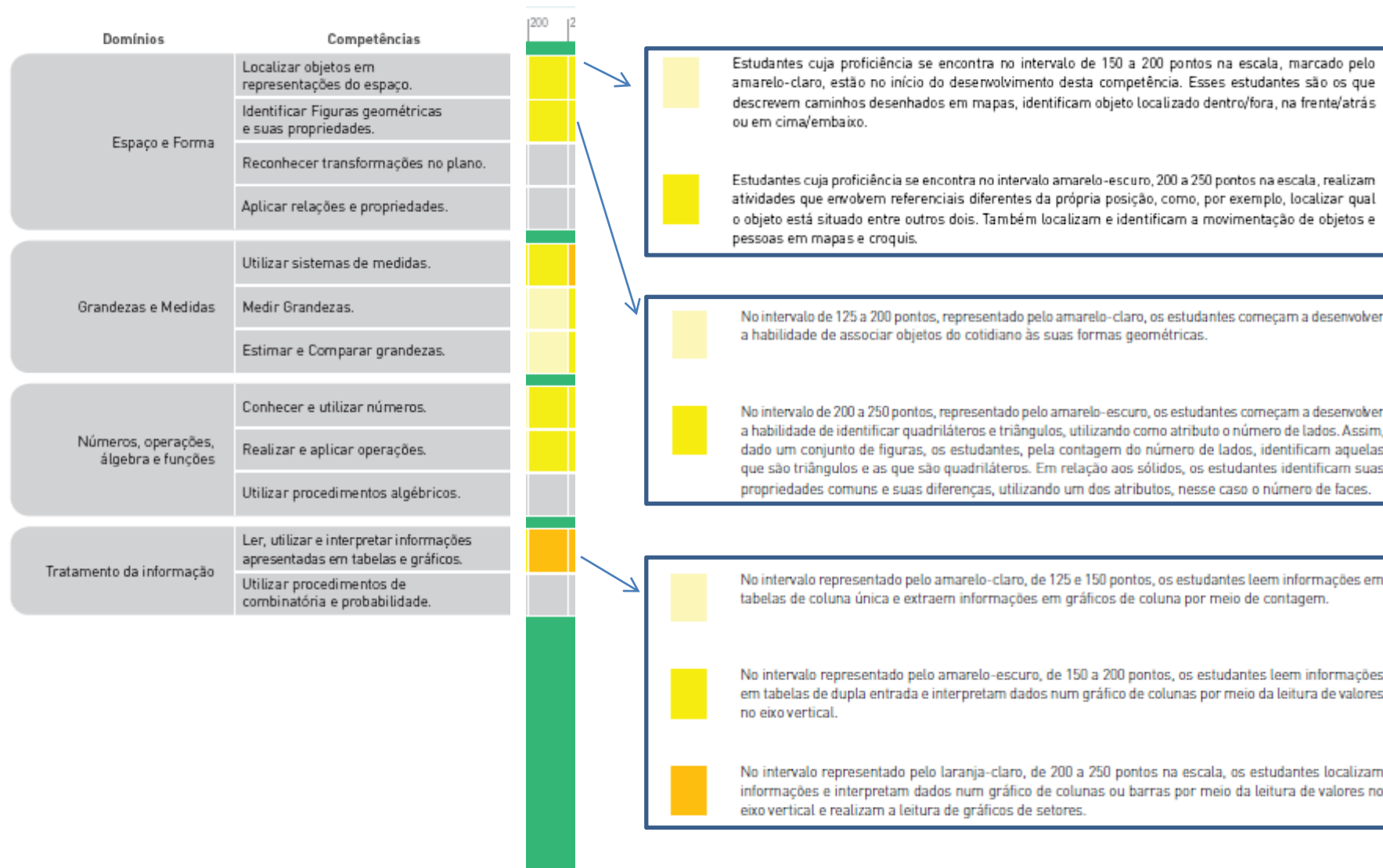
A ESTRUTURA DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

- 1- Qual a quantidade de estudantes da escola em cada padrão de desempenho?
- 2- Qual a quantidade de estudantes da escola nos intervalos mais elevados da escala?
- 3- Qual o percentual de estudantes nos intervalos acima da média, abaixo da média e na média da escola?
- 4- Quais as habilidades dos estudantes em cada nível da escala?



PADRÕES DE DESEMPENHO ESTUDANTIL PARA O 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Proficiência (habilidades desenvolvidas)



Padrão de desempenho – características gerais

Abaixo do Básico - Os alunos apresentam ter desenvolvido competências e habilidades muito aquém do que seria esperado para o período de escolarização em que se encontram. Este grupo de alunos necessita de uma intervenção focada, de modo a progredirem com sucesso em seu processo de escolarização.

Básico - Os alunos começam um processo de sistematização e domínio das habilidades consideradas básicas e essenciais ao período de escolarização em que se encontram. É importante o investimento de esforços, para que possam desenvolver habilidades mais elaboradas.

Padrão de desempenho – características gerais

Proficiente - Os alunos demonstram ter ampliado o leque de habilidades tanto no que diz respeito à quantidade quanto no que se refere à complexidade dessas habilidades, as quais exigem um maior refinamento dos processos cognitivos nelas envolvidos.

Avançado - Os alunos são capazes de realizar tarefas que exigem habilidades mais sofisticadas. Eles desenvolveram habilidades que superam aquelas esperadas para o período de escolaridade em que se encontram.

Padrão de desempenho - exemplo

Domínios	Competências	Pontuação	
		200	225
Espaço e Forma	Localizar objetos em representações do espaço.	Amarelo	Amarelo
	Identificar Figuras geométricas e suas propriedades.	Amarelo	Amarelo
	Reconhecer transformações no plano.	cinza	cinza
	Aplicar relações e propriedades.	cinza	cinza
Grandezas e Medidas	Utilizar sistemas de medidas.	Amarelo	Laranja
	Medir Grandezas.	Amarelo	Amarelo
	Estimar e Comparar grandezas.	Amarelo	Amarelo
Números, operações, álgebra e funções	Conhecer e utilizar números.	Amarelo	Amarelo
	Realizar e aplicar operações.	Amarelo	Amarelo
	Utilizar procedimentos algébricos.	cinza	cinza
Tratamento da informação	Ler, utilizar e interpretar informações apresentadas em tabelas e gráficos.	Laranja	Laranja
	Utilizar procedimentos de combinatória e probabilidade.	cinza	cinza

Proficiente

Abaixo do básico

- Conhecimentos adquiridos pelos estudantes antes de eles entrarem para a escola;
- os alunos começam a ver, sentir e movimentar-se no espaço que ocupam em um referencial de malha quadriculada.
- Reconhecem a forma do círculo e determinam a medida da área de uma figura poligonal construída sobre malha quadriculada,
- No campo numérico, demonstram mobilizar conhecimentos para resolver problemas com números naturais de até dois algarismos, envolvendo significados de juntar da adição em diversos contextos sociais.

Básico

- Desenvolvimento de habilidades relativas aos significados atribuídos aos números naturais, seja em um contexto social ou escolar.
- Estudantes demonstram reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal (valor posicional, escrita por extenso de números e sua composição ou decomposição em dezenas e unidades)
- Identificam na reta numérica esses números.
- Compreendem o significado dos algoritmos da adição e subtração de números de até quatro algarismos e da multiplicação com número de um algarismo; Estabelecendo relação entre diferentes unidades monetárias.
- No campo geométrico, eles reconhecem um número maior de figuras geométricas bidimensionais, além de identificar a localização e movimentação de objetos em representações do espaço, tomando como referência a própria posição.

- Habilidades matemáticas relativas à Literacia Estatística começam a aparecer. O estudante começa a ler informações em tabelas de dupla entrada e interpretar informações explícitas em um gráfico de colunas.
- As habilidades pertinentes ao campo 'Grandezas e Medidas' demonstram que os estudantes compreendem o procedimento para medir o comprimento de um objeto com a utilização da régua graduada, e relacionam metros com centímetros.
- Conseguem ler horas e minutos em relógio digital;
- Reconhecem a duração de um intervalo de tempo, e sabem relacionar dias e semanas e horas e minutos.
- Reconhecem as cédulas do sistema monetário nacional que representam uma quantia de dinheiro inteiro, sem centavos

Proficiente

- O campo numérico atinge o conjunto dos números racionais.
- Estudantes demonstram a habilidade em lidar com significado de fração e resolvem problemas envolvendo subtração de números decimais;
- Algoritmo da divisão e da multiplicação de números de até dois algarismos;
- Ampliação do leque de habilidades relativa à resolução de problemas, quanto na complexidade que exige do estudante um melhor desempenho ao lidar com o sistema de numeração decimal.
- Capacidade de localizar informações em gráficos de colunas duplas e ler gráficos de setores;
- Determinam o intervalo de tempo transcorrido entre dois instantes, mas somente com horas inteiras;

- Consolida-se também a habilidade de interpretar dados em um gráfico de colunas por meio da leitura de valores no eixo vertical e a capacidade para resolver problemas que envolvem a interpretação de dados apresentados em gráficos de barras ou em tabelas.
- Determinam a medida do comprimento do contorno de uma figura poligonal desenhada em malha quadriculada;
- Em figuras poligonais desenhadas em uma malha quadriculada, conseguem comparar suas áreas, bem como determinar a sua medida, pela contagem de quadradinhos.
- Conseguem ler horas e minutos em relógio de ponteiros, desde que sejam horas cheias e/ou meia hora.;
- Sabem relacionar outras unidades, como meses, trimestres e ano, e sabem, também, efetuar cálculos simples com essas unidades de medida de tempo.

SAEGO 2011

Formas de Apresentação dos Resultados

Proficiência média – médias comparadas

Participação

Distribuição do percentual de alunos por nível de proficiência e padrão de desempenho

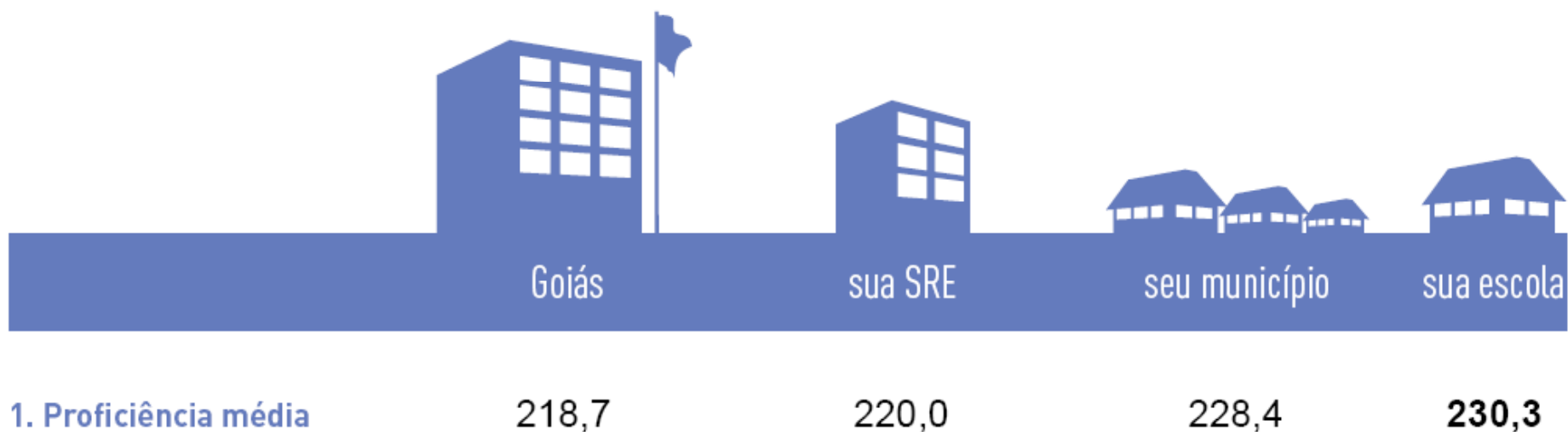
Evolução do percentual de alunos por padrão de desempenho

Percentual de acerto por descritor

Resultados por aluno

Escola:
Município:
SRE:
5º Ano do Ensino Fundamental
Matemática

RESULTADOS SAEGO 2011 REDE ESTADUAL



1. Proficiência média

218,7

220,0

228,4

230,3

ESCALA DE PROFICIÊNCIA EM MATEMÁTICA 5º ANO EF

Dominios	Competências	Descritores
Espaço e Forma	Localizar objetos em representações do espaço.	D1
	Identificar Figuras geométricas e suas propriedades.	D2, D3 e D4
	Reconhecer transformações no plano.	D5
	Aplicar relações e propriedades.	*
Grandezas e Medidas	Utilizar sistemas de medidas.	D7, D8, D9 e D10
	Medir Grandezas.	D11 e D12
	Estimar e Comparar grandezas.	D6
Números, operações, álgebra e funções	Conhecer e utilizar números.	D13, D14, D15, D16, D21, D22 e D24
	Realizar e aplicar operações.	D17, D18, D19, D20, D23, D25 e D26
	Utilizar procedimentos algébricos.	*
Tratamento da informação	Ler, utilizar e interpretar informações apresentadas em tabelas e gráficos.	D27 e D28
	Utilizar procedimentos de combinatória e probabilidade.	*

* As habilidades relativas a essas competências são avaliadas nesta etapa de escolaridade.

Proficiência média do Estado: _____

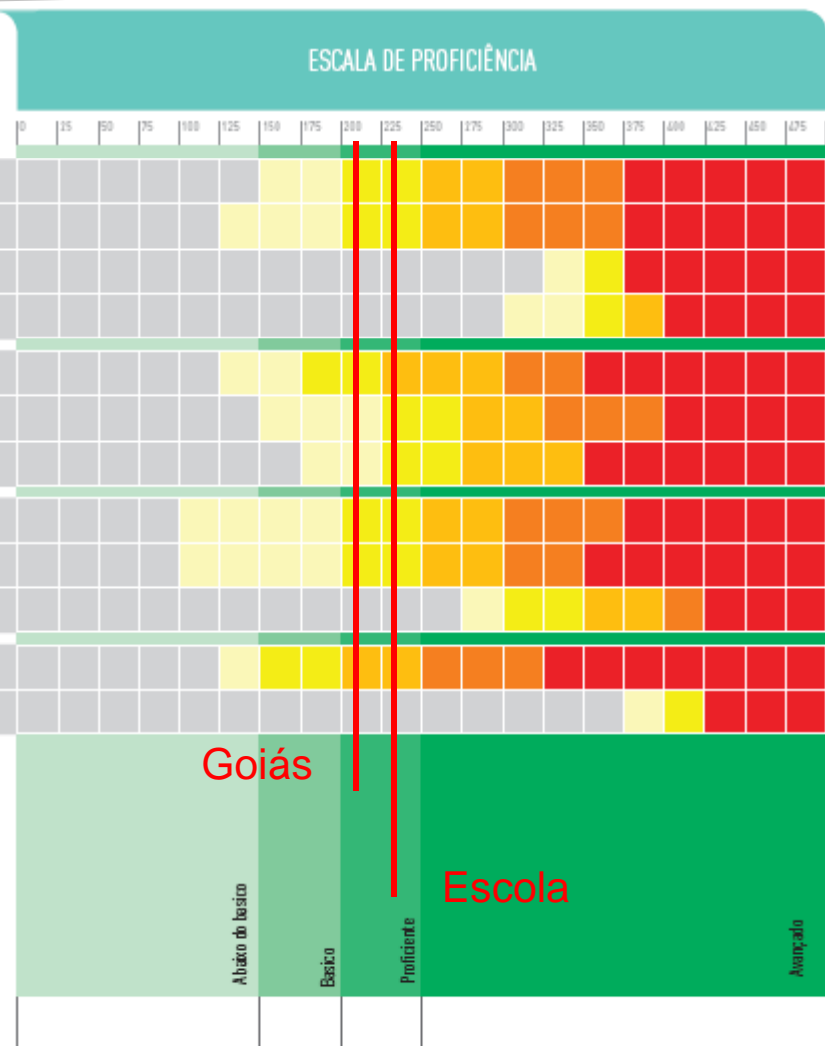
Proficiência média do Escola: _____

Número de Estudantes: _____

Participação: _____

A ESTRUTURA DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

- 1- Qual a quantidade de estudantes da escola em cada padrão de desempenho?
- 2- Qual a quantidade de estudantes da escola nos intervalos mais elevados da escala?
- 3- Qual o percentual de estudantes nos intervalos acima da média, abaixo da média e na média da escola?
- 4- Quais as habilidades dos estudantes em cada nível da escala?



A graduação das cores indica a complexidade da tarefa.

PADRÕES DE DESEMPENHO ESTUDANTIL PARA O 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Padrões de Desempenho

- Abaixo do Básico
- Básico
- Proficiente
- Avançado

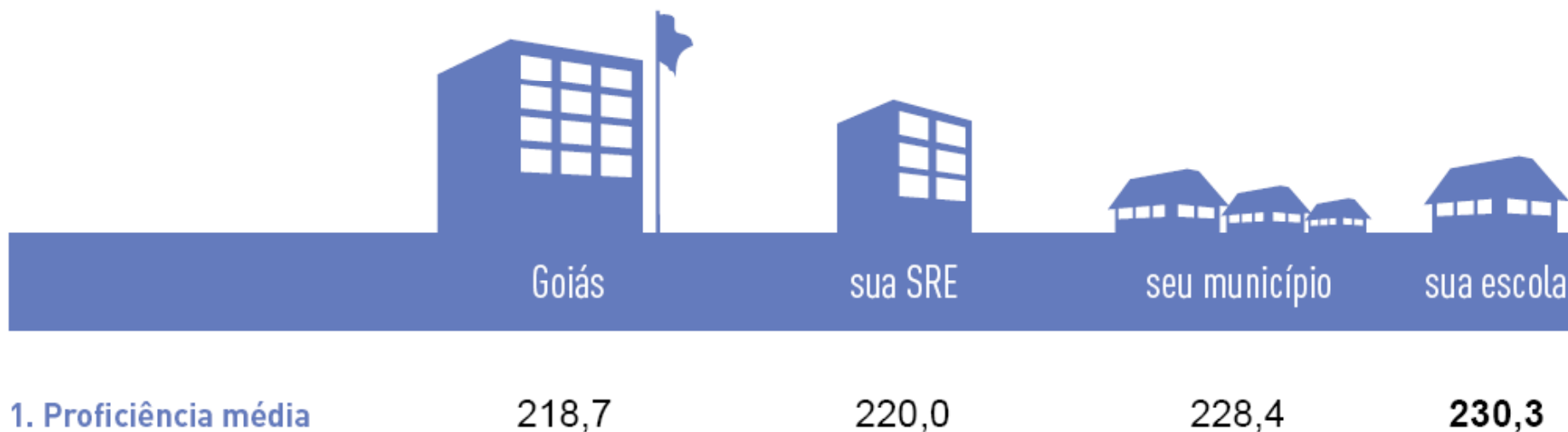
*1 - Como você interpreta a posição de
"sua" escola?*

SAEGO 2011



Escola:
Município:
SRE:
5º Ano do Ensino Fundamental
Matemática

1 - Como você interpreta a posição de "sua" escola?



1 - Como você interpreta a participação?

Escola:
Município:
SRE:
5º Ano do Ensino Fundamental
Matemática

1 - Como você interpreta a participação?



2. Participação (número de alunos)

previsto	12.474	320	71	66
efetivo	11.069	293	67	62
percentual	88,7%	91,6%	94,4%	93,9%

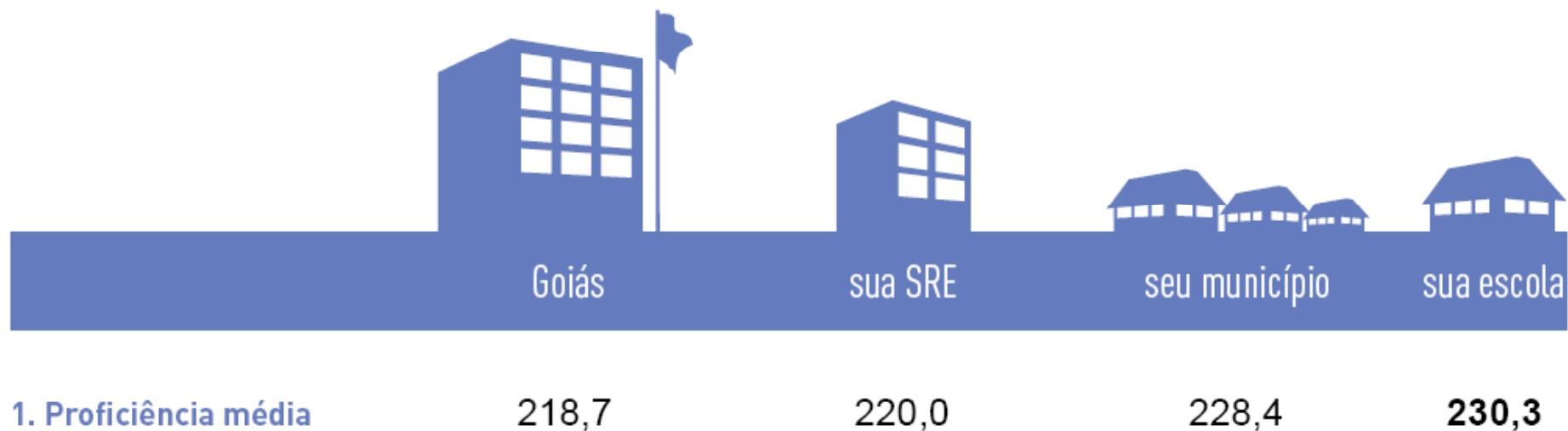
Participação

De que forma você acha que a **participação pode interferir nos resultados** de nossa escola?

Pense em aspectos **positivos e negativos!**

Escola:
Município:
SRE:
5º Ano do Ensino Fundamental
Matemática

RESULTADOS SAEGO 2011 REDE ESTADUAL



Vamos localizar as proficiências médias na escala de proficiência?

ESCALA DE PROFICIÊNCIA EM MATEMÁTICA 5º ANO EF

Dominios	Competências	Descritores
Espaço e Forma	Localizar objetos em representações do espaço.	D1
	Identificar Figuras geométricas e suas propriedades.	D2, D3 e D4
	Reconhecer transformações no plano.	D5
	Aplicar relações e propriedades.	*
Grandezas e Medidas	Utilizar sistemas de medidas.	D7, D8, D9 e D10
	Medir Grandezas.	D11 e D12
	Estimar e Comparar grandezas.	D6
Números, operações, álgebra e funções	Conhecer e utilizar números.	D13, D14, D15, D16, D21, D22 e D24
	Realizar e aplicar operações.	D17, D18, D19, D20, D23, D25 e D26
	Utilizar procedimentos algébricos.	*
Tratamento da informação	Ler, utilizar e interpretar informações apresentadas em tabelas e gráficos.	D27 e D28
	Utilizar procedimentos de combinatória e probabilidade.	*

* As habilidades relativas a essas competências são avaliadas nesta etapa de escolaridade.

Proficiência média do Estado: _____

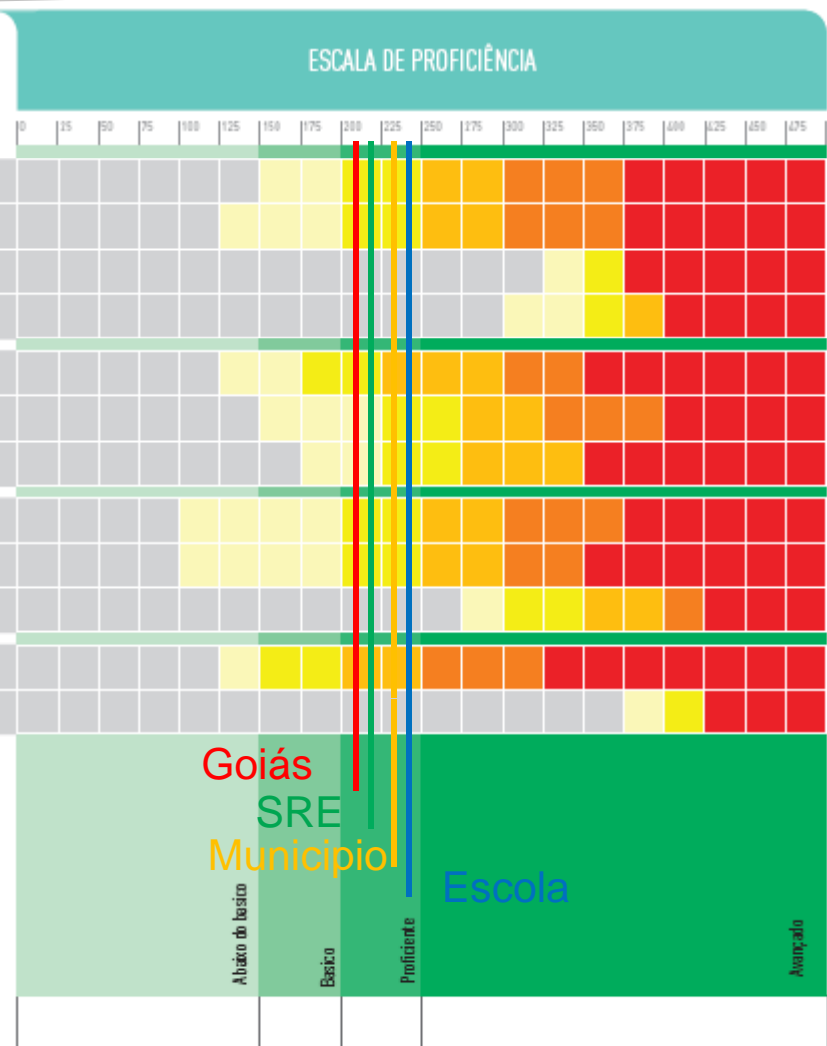
Proficiência média do Escola: _____

Número de Estudantes: _____

Participação: _____

A ESTRUTURA DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

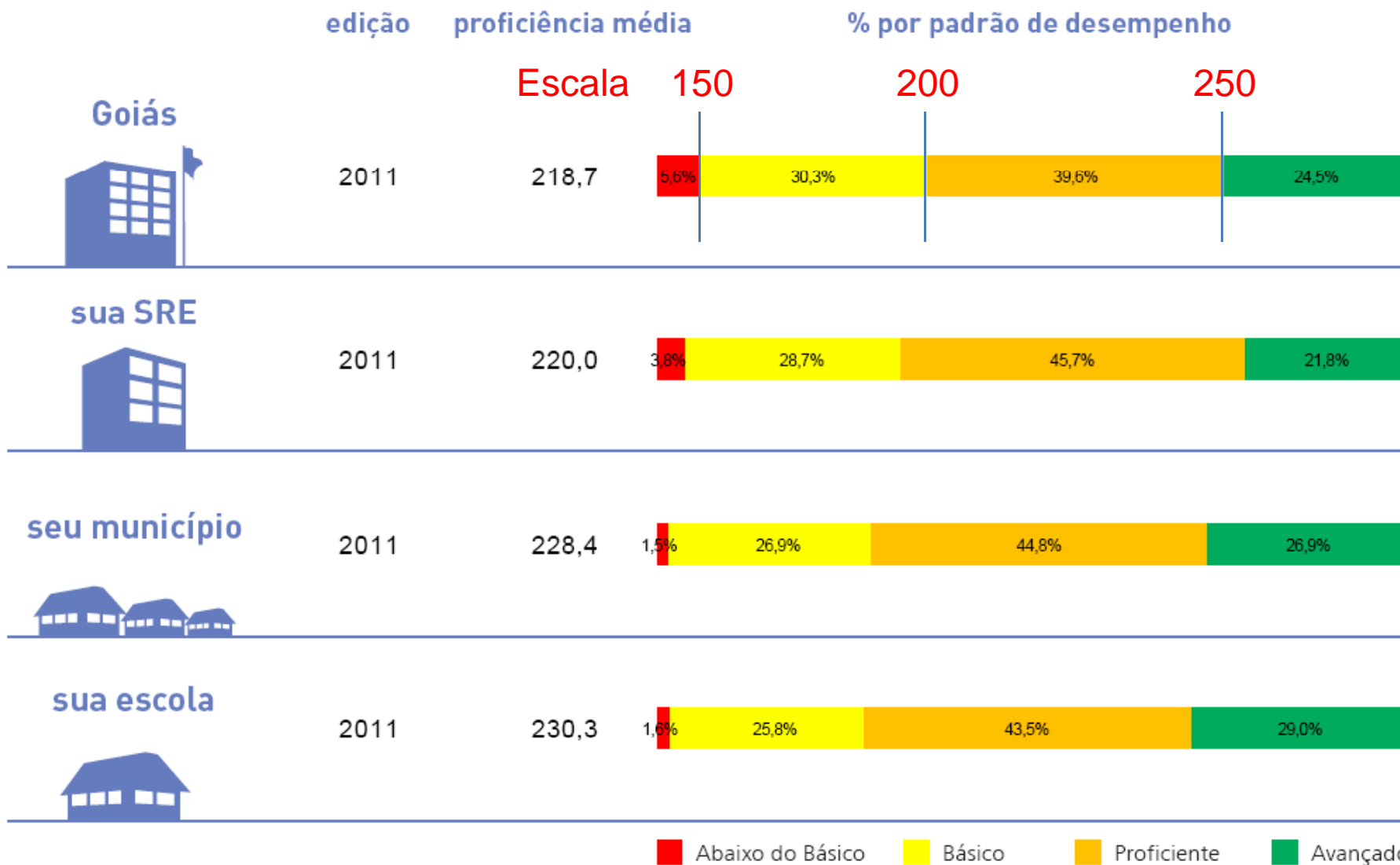
- 1- Qual a quantidade de estudantes da escola em cada padrão de desempenho?
- 2- Qual a quantidade de estudantes da escola nos intervalos mais elevados da escala?
- 3- Qual o percentual de estudantes nos intervalos acima da média, abaixo da média e na média da escola?
- 4- Quais as habilidades dos estudantes em cada nível da escala?



A graduação das cores indica a complexidade da tarefa.

PADRÕES DE DESEMPENHO ESTUDANTIL PARA O 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

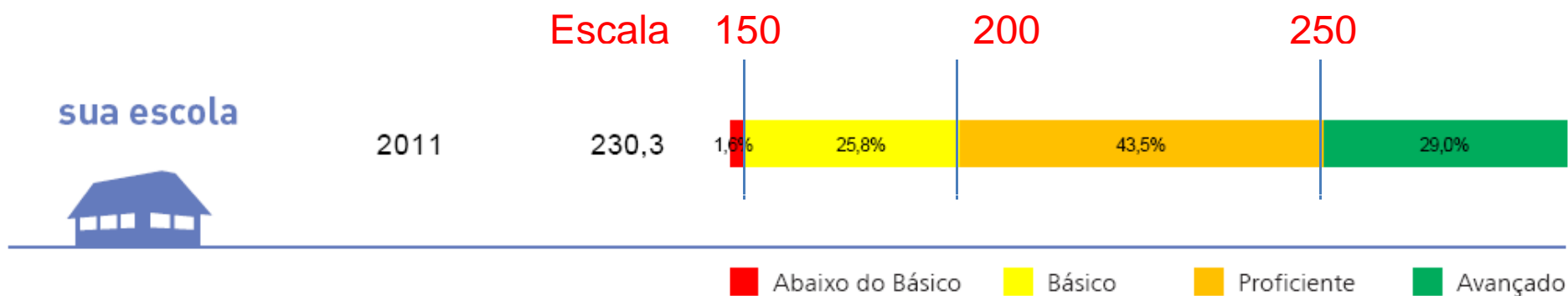
3. Evolução do percentual de alunos por padrão de desempenho





2. Participação (número de alunos)

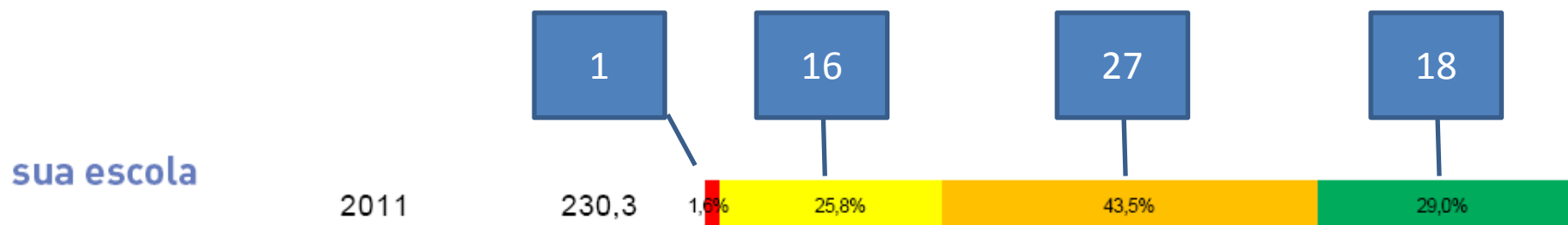
previsto	12.474	320	71	66
efetivo	11.069	293	67	62





2. Participação (número de alunos)

previsto	12.474	320	71	66
efetivo	11.069	293	67	62



■ Abaixo do Básico
 ■ Básico
 ■ Proficiente
 ■ Avançado

SAEGO 2011

sua escola



2011

230,3

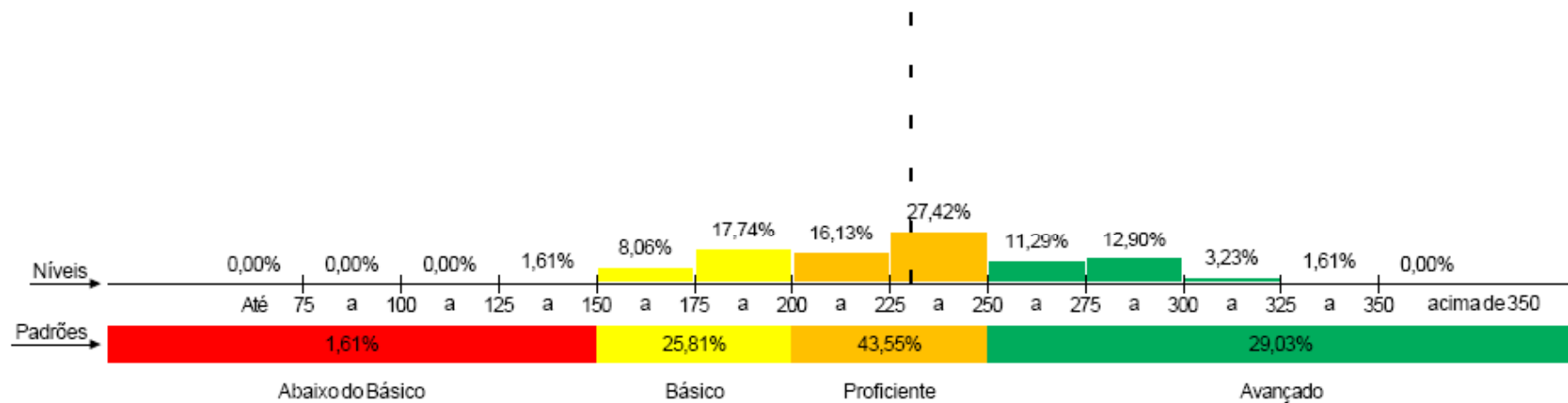


■ Abaixo do Básico
 ■ Básico
 ■ Proficiente
 ■ Avançado



Sua Escola:

Média da Sua Escola: 230,3



SAEGO 2011

sua escola

2011

230,3

1,6%

25,8%

43,5%

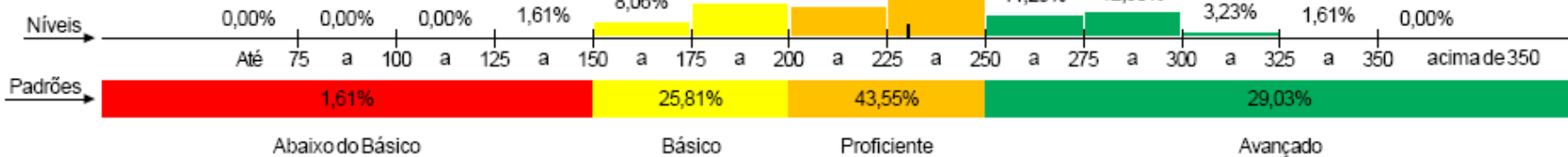
29,0%



Sua Escola:

Média da Sua Escola: 230,3

■ Abaixo do Básico
 ■ Básico
 ■ Proficiente
 ■ Avançado



SAEGO 2011



27

sua escola



2011

230,3



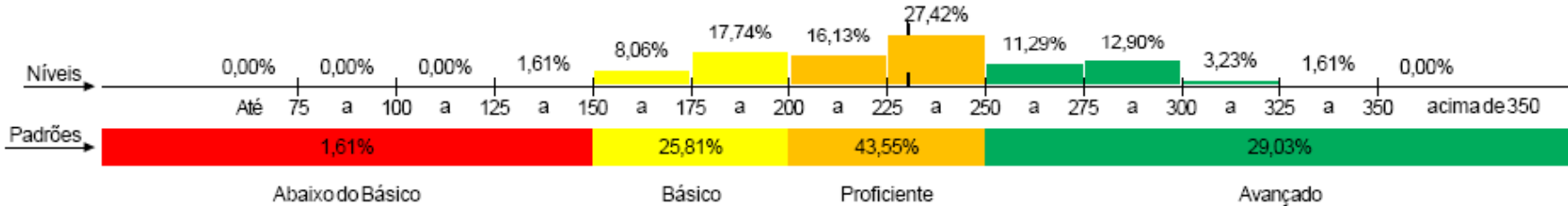
■ Abaixo do Básico
 ■ Básico
 ■ Proficiente
 ■ Avançado



Sua Escola:

Média da Sua Escola: 230,3

10 17



Retomando os conceitos

- Vocês viram que, na escala de proficiência, existem **diferentes cores**. O que isso quer dizer?
- Quais são os intervalos, na escala de proficiência, para cada padrão de desempenho?

**Vamos interpretar os resultados
de outras escolas?**

Vamos localizar as proficiências médias na escala de proficiência?

Qual o percentual de estudantes do ESTADO que estão ABAIXO DO BÁSICO, BÁSICO, PROFICIENTE e AVANÇADO?

Qual a quantidade de estudantes do ESTADO em cada padrão de desempenho?

Qual o percentual de estudantes do “sua” ESCOLA que estão ABAIXO DO BÁSICO, BÁSICO, PROFICIENTE e AVANÇADO?

Qual a quantidade de estudantes da “sua” escola em cada padrão de desempenho?

Como você interpreta a posição de “sua” escola em relação ao resultado do estado?

Como você interpreta a participação d de alunos no ESTADO e “sua” escola? Essa participação é representativa?

- Qual é o **percentual de estudantes do Estado** nos intervalos anteriores ao padrão de desempenho “**Proficiente**”? E na “sua” escola?
- Quais **práticas pedagógicas** podemos implementar em sala de aula para o desenvolvimento de habilidades nesses grupos de estudantes?”

Escola:
Município:
SRE:
5º Ano do Ensino Fundamental
Matemática

RESULTADOS SAEGO 2011 REDE ESTADUAL

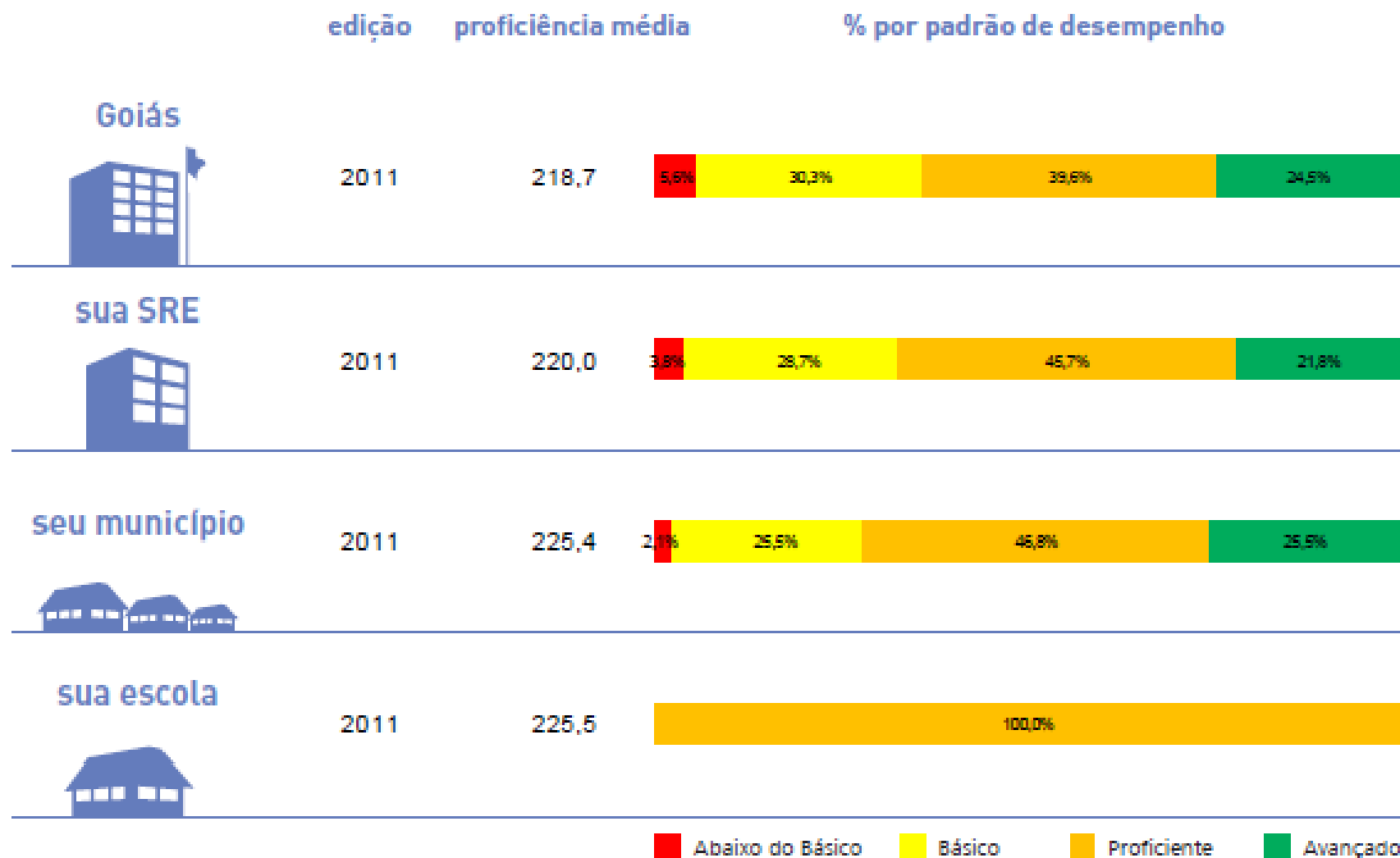


1. Proficiência média	218,7	220,0	225,4	225,5
-----------------------	-------	-------	-------	--------------

2. Participação (número de alunos)

previsto	12.474	320	106	5
efetivo	11.069	293	94	5
percentual	88,7%	91,6%	88,7%	100,0%

3. Evolução do percentual de alunos por padrão de desempenho

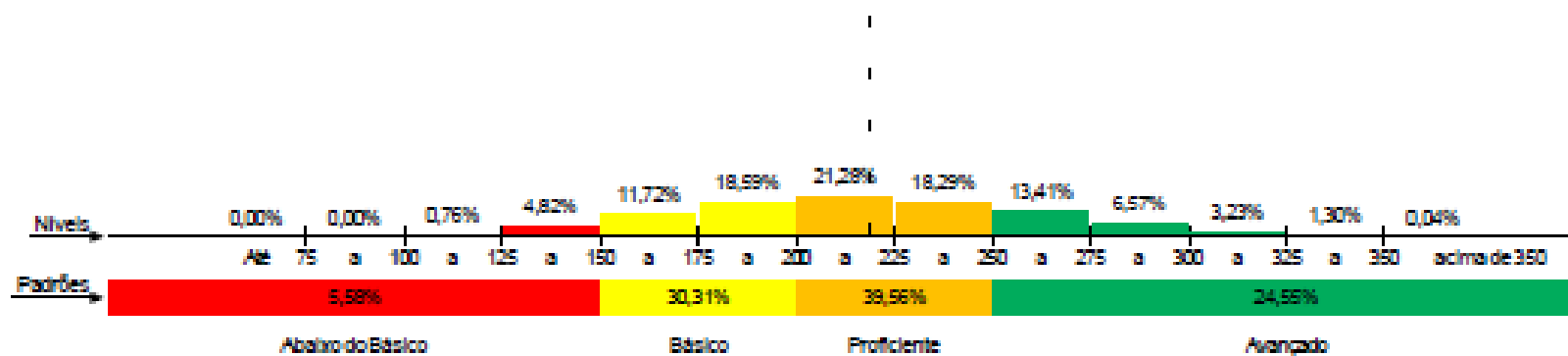


4. Percentual de alunos por nível de proficiência e padrão de desempenho



Goiás

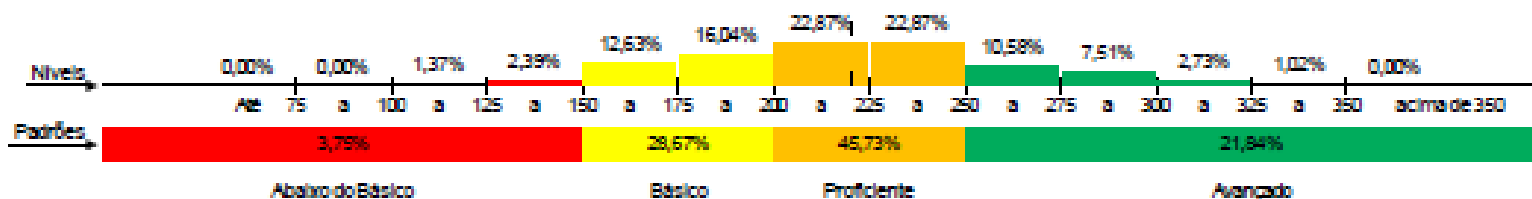
Média do Projeto: 218,7
Rede Estadual





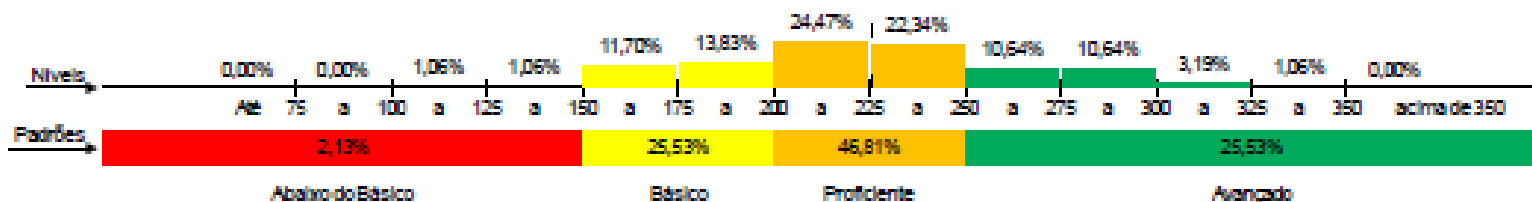
Sua SRE:

Média da Sua SRE: 220,0
Rede Estadual



Seu Município:

Média do Seu Município: 225,4
Rede Estadual





Obrigada!

Carolina Augusta Assumpção Gouveia
e-mail: carolinaaag@caed.ufjf.br